

Coordinadora
ELVIRA MENDOZA LARA

PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD,
EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)

EDICIONES PIRÁMIDE

Índice

Prólogo	15
Introducción	17
Diario imaginario de un niño con TEL	21

PARTE PRIMERA **Conceptos básicos sobre el TEL**

1. Concepto y clasificaciones (<i>Elvira Mendoza</i>)	25
1. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): concepto y definiciones	26
2. Epidemiología del TEL	28
2.1. Prevalencia	29
2.2. Historia natural	30
3. La heterogeneidad del TEL: establecimiento de subgrupos	32
3.1. Tipologías con base clínica	33
3.2. Tipologías con base empírica	37
3.3. Tipologías con base empírico-clínica	38
3.4. Consideraciones finales	40
4. Resumen	43
2. Criterios de identificación del TEL (<i>Elvira Mendoza</i>)	45
1. La identificación por inclusión-exclusión	46
2. La identificación por especificidad	48
2.1. Las primeras aportaciones	48
2.2. Las investigaciones posteriores	49
3. La identificación por la discrepancia	53
3.1. Medidas alternativas de discrepancia	56
3.2. Los predictores lingüísticos del TEL	57

4.	La identificación por la evolución	60
4.1.	Retraso versus desviación	60
4.2.	El tema de los «hablantes tardíos»	61
5.	Resumen	65
3.	Neuropsicología evolutiva de los trastornos del lenguaje (María Luisa Arnedo)	67
1.	Arquitectura del circuito neuroanatómico del lenguaje: estudios en sujetos adultos	69
2.	Desarrollo del circuito neural del lenguaje	74
2.1.	Primeras etapas	74
2.2.	Desarrollo de la especialización hemisférica en el lenguaje	76
2.3.	Daño cerebral temprano y lenguaje	78
3.	Resumen	81
PARTE SEGUNDA		
Dificultades lingüísticas en el TEL		
4.	Los problemas gramaticales en el TEL (Elvira Mendoza)	85
1.	Problemas gramaticales en el TEL	86
1.1.	Problemas de morfología inflexiva	86
1.2.	Problemas sintácticos	88
2.	Orientaciones teóricas	89
2.1.	El TEL como un problema de competencia gramatical	90
2.1.1.	Carencia de los mecanismos de «aprendibilidad» del lenguaje	91
2.1.2.	Dificultades para el aprendizaje paradigmático	92
2.1.3.	Dificultades para el aprendizaje de reglas gramaticales	93
2.1.4.	Dificultades para la representación de las relaciones dependientes	95
2.2.	El TEL como un problema de ejecución gramatical	96
2.2.1.	El origen: el aprendizaje en la red y los modelos conexionistas	97
2.2.2.	La explicación de las inconsistencias	98
2.2.2.1.	La vulnerabilidad de los marcadores lingüísticos..	98
2.2.2.2.	La implicación de otros dominios lingüísticos	100
3.	El TEL: ¿un trastorno de competencia o de ejecución?	104
3.1.	Consideraciones metodológicas	104
3.2.	Consideraciones teóricas	108
4.	Resumen	112
5.	El léxico en el TEL (Juana Muñoz)	115
1.	Relaciones entre el desarrollo de la morfología verbal y del léxico	116
2.	La adquisición del léxico	117
2.1.	Adquisición temprana del léxico: comprensión versus producción	117

2.2.	La memoria de trabajo fonológica y el desarrollo del vocabulario	118
2.3.	Efectos de la manipulación del input lingüístico	120
2.4.	Adquisición incidental del vocabulario	121
3.	El reconocimiento de palabras	122
3.1.	La planificación léxica	122
3.2.	Tiempo de decisión léxica auditiva en niños con TEL	124
4.	Medidas de habilidad semántica	126
5.	Dificultades de denominación: el fenómeno de la «punta de la lengua»	127
6.	Resumen	131
6.	La pragmática en el TEL (<i>Elvira Mendoza</i>)	133
1.	Los contextos de la función lingüística	135
1.1.	El contexto lingüístico	136
1.2.	El contexto paralingüístico	138
1.3.	El contexto extralingüístico	139
1.4.	La interacción de los contextos	141
1.4.1.	La conversación	141
1.4.2.	Los actos de habla indirectos: inferir lo que el hablante quiere decir	143
2.	Semántica y pragmática	144
3.	Las dificultades pragmáticas en el TEL	148
3.1.	Los inicios: las reglas pragmáticas	148
3.2.	El contexto lingüístico	149
3.3.	El contexto paralingüístico	154
3.4.	El contexto extralingüístico	154
3.4.1.	El input-output lingüístico	155
3.4.2.	La interacción social	156
3.5.	La interacción de contextos	159
3.5.1.	La conversación	160
3.5.2.	La inferencia	161
3.6.	¿Deficiencias semánticas y/o pragmáticas?	163
4.	Resumen	165
7.	La narrativa en el TEL (<i>María Dolores Fresneda</i>)	169
1.	La narración o discurso narrativo	169
1.1.	Consideraciones generales sobre el discurso narrativo	170
1.2.	Justificación y aspectos metodológicos en el uso del discurso narrativo	172
2.	Discurso narrativo y problemas de lenguaje	174
2.1.	Discurso narrativo y problemas de lenguaje en edad escolar	174
2.2.	Discurso narrativo y problemas de lenguaje en niños pequeños	176
3.	Los indicadores del desarrollo lingüístico de la narrativa de niños con TEL	177
3.1.	Problemas metodológicos	177
3.2.	El TEL y producción narrativa	178
4.	Resumen	185

PARTE TERCERA
El TEL en relación con otros trastornos

8. Del trastorno fonológico al TEL (Gloria Carballo)	189
1. La producción del habla en los niños con TEL	190
1.1. Los procesos fonológicos	190
1.2. Dificultades fonético-fonológicas en niños con TEL	192
1.3. Relación de los aspectos fonológicos con otros niveles del lenguaje en el TEL	196
1.3.1. Fonología-sintaxis	197
1.3.2. Fonología-léxico	199
2. El déficit auditivo-perceptivo en el TEL	202
2.1. Deterioro en el procesamiento de estímulos rápidos	202
2.2. El déficit auditivo-perceptivo y la explicación de los problemas fonológicos	205
3. Resumen	206
9. El TEL y la dislexia: ¿una relación causa-efecto? (Alicia Cruz)	209
1. Lectura, conciencia fonológica y dislexia	210
1.1. El papel de la conciencia fonológica en la lectura	212
1.2. Trastornos de lectura: dislexia	214
2. La lectura de los niños con TEL	217
2.1. Estudios de evaluación de conciencia fonológica	219
2.2. Estudios de intervención	221
2.3. Posible relación entre dislexia y TEL	223
3. Resumen	224
10. Del TEL al autismo: el trastorno semántico-pragmático (TSP) (Elvira Mendoza)	225
1. El caos diagnóstico del TSP	226
2. Autismo, TSP y TEL: ¿dónde están los límites?	230
3. TEL y TSP	238
3.1. El TSP y el trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo	238
3.2. ¿Trastorno pragmático o semántico-pragmático?	240
4. Autismo y TSP	241
4.1. Teoría de la mente y TSP	242
4.2. Teoría de la mente y lenguaje: relaciones causa-efecto	245
4.3. En busca de nuevas tareas sobre teoría de la mente	247
5. Resumen	249

PARTE CUARTA
Intervención en el TEL

11. Consideraciones sobre la evaluación del TEL (Elvira Mendoza y María Dolores Fresneda)	253
1. ¿Es posible la identificación temprana del TEL? Los predictores prelingüísticos	255

2.	El habla espontánea en la evaluación de los trastornos del lenguaje	257
2.1.	Análisis gramatical	258
2.2.	Análisis pragmático	260
3.	Los <i>checklists</i> : informes e inventarios	262
3.1.	Los informes parentales	263
3.2.	Los informes profesionales	264
4.	Evaluación de la comprensión del lenguaje: un proceso inferencial	266
5.	El potencial de aprendizaje del lenguaje: evaluación dinámica	269
6.	Perspectivas futuras en la evaluación del TEL	273
7.	El proceso de la evaluación del lenguaje	274
8.	Resumen	282
Apéndice 11.1.	Escalas y tests formales para la evaluación del lenguaje adaptadas o traducidas al español	284
Apéndice 11.2.	Resumen de algunas pruebas en español para la evaluación del lenguaje en los niños con TEL	294
Apéndice 11.3.	Tests/subtests para la evaluación de diferentes funciones lingüísticas	295
12.	El tratamiento del TEL (<i>Elvira Mendoza</i>)	299
1.	Las orientaciones teóricas sobre el tratamiento del lenguaje	301
1.1.	Los pioneros: Chomsky y Skinner	301
1.2.	Las teorías cognitivas	302
1.3.	Las teorías sociales	304
2.	Procedimientos y técnicas de tratamiento	305
2.1.	Procedimientos estructurados e interactivos	306
2.2.	Modelo de intervención en el medio	309
2.3.	La intervención en el medio y el tratamiento temprano del TEL.....	313
3.	Los objetivos y contenidos del tratamiento	317
3.1.	La selección de objetivos y contenidos	317
3.2.	Secuenciación de contenidos en las distintas dimensiones del lenguaje	318
3.2.1.	Vocabulario básico	319
3.2.2.	Inicio de construcción de frases	320
3.2.3.	Elementos morfológicos y sintácticos	321
3.2.4.	Categorías pragmáticas	322
4.	La efectividad del tratamiento de los trastornos del lenguaje	323
4.1.	Estudios longitudinales retrospectivos	325
4.2.	Comparación de distintos programas y métodos de tratamiento	326
4.3.	Comparación de distintas formas de administración del tratamiento	329
5.	Sobre algunos aspectos éticos de la logopedia como profesión	330
6.	Resumen	334
	Bibliografía	337

Prólogo

Si me viera obligado a sintetizar en una sola palabra el impacto que me ha producido la lectura de *Trastorno Específico del Lenguaje* no dudaría en escoger la palabra «apasionante».

Son muchas, e importantes, las publicaciones sobre trastornos del lenguaje, pero el espíritu «analítico y crítico» que como una constante preside la exposición de cada capítulo es de un nivel quizá pocas veces alcanzado. La obra presenta una ordenada, actualizada y bien expuesta riqueza bibliográfica, pero a su vez planteada con profundo y reflexivo sentido crítico y analítico. En mi criterio, ese espíritu crítico es el que hace este libro apasionante.

La obra, editada por la profesora E. Mendoza, cuenta con las colaboraciones de María Luisa Arnedo, Gloria Carballo, Alicia Cruz, María Dolores Fresneda y Juana Muñoz, profesoras de las universidades de Granada y Jaén. Curiosamente, sólo profesoras, ningún profesor. ¿Resulta llamativo? ¿Es normal? Pienso que natural, pero sugiere algo, que casi no me atrevería a exponer si mi reconocido feminismo no me valiera de «santo y seña» para ser bien interpretado.

La mente femenina, como la masculina, alcanzan niveles idénticos, aunque tienen peculiaridades, no generalizables, pero sí reales. La mente estrogénica es más discriminativa, más rica en detalles, y a su vez más realista e intuitiva, mientras que la mente androgénica, más lenta y menos intuitiva, abunda en lo analítico, crítico y abstracto. Al leer el libro inevitablemente afloran todas estas características con elevado rango, por lo que hace pensar si estas diferencias debidas al género no se tratan nada más que de otra manifestación de la estereotipia sexista.

Sería interesante comentar uno a uno los doce capítulos de que se compone la obra, aunque ello desbordaría los límites de un prólogo. No obstante, se puede afirmar que todos ellos tienen como denominador común, junto a una gran clarividencia conceptual, el implacable análisis crítico al que hemos hecho referencia.

En la obra se abordan los difíciles problemas de *clasificación* y criterios de *identificación*, estudiando los diversos enfoques históricos, *clínicos* y *empíricos*, así como los criterios de *inclusión/exclusión*, *especificidad*, *discrepancia* y *evolución*. Son capítulos de tal solidez y rigor científico que no sólo nos adentran en los

retos presentes y futuros de las logopatías, sino que invitan a meditar sobre nuestro propio rigor científico o el de cualquier investigación.

Se debaten con criterios embriológicos, neurofisiológicos, de neuroimagen convencional y funcional y, sobre todo, neuroevolutivos, hipótesis sobre neuroanatomía del lenguaje, lateralización cerebral y daño cerebral temprano, emergiendo en la argumentación ideas atractivas sobre implantes cocleares, estudios de PET en bilingüismo precoz y tardío, el deterioro funcional que puede experimentar el hemisferio derecho al asumir las funciones lingüísticas de un hemisferio izquierdo afectado y la prioridad filogenética y ontogenética del hemisferio derecho en la prosodia emocional de las primeras semanas. Cuestiones que, a su novedad, suman posibles repercusiones de orden terapéutico.

Particular interés aportan el estudio y las relaciones entre TEL y dislexia, así como las objetivas reflexiones sobre el *Trastorno Semántico Pragmático (TSP)*. Partiendo de la idea clásica que los ubica entre los TEL, estudia sus posibles conexiones con el autismo, en el marco de un esquema bidimensional, planteando con criterio innovador sus relaciones con la *teoría de la mente*, destacando las sutiles diferencias entre *comprensión literal* y *comprensión inferencial*, lo que pone de manifiesto los puntos de contacto y las diferencias entre TEL, TSP y autismo, a la vez que abre estimulantes horizontes de estudio. Son páginas cuya lectura apasiona.

Sería un gozo seguir comentando la forma en que se trata cada uno de los problemas del Trastorno Específico del Lenguaje, los aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos, pero es un lujo que hay que reservar para los lectores de la obra, que termina con un capítulo de la profesora Mendoza sobre las orientaciones teóricas, procedimientos y técnicas de tratamiento.

No he podido evitar ser reiterativo con la palabra «apasionante», pero pienso que la profundidad científica de esta obra, y su espíritu crítico al analizar las más modernas aportaciones a la patología del lenguaje, hacen su lectura sencillamente apasionante. Es un libro para leer y releer muchas veces.

JOSÉ MONTILLA BONO
Neuropediatra

Introducción

Con este trabajo intentamos dar respuesta a muchos años de intervención, estudio y reflexión sobre la problemática que presentan los niños que no desarrollan un lenguaje normal a la edad y según el curso evolutivo que se podría esperar en función de su desarrollo en otras áreas. Estos problemas, en ocasiones muy circunscritos al desarrollo lingüístico, han supuesto siempre un reto para las personas que nos dedicamos a enseñar y a intentar remediar la conducta lingüística alterada.

El lenguaje es la capacidad humana que, por un lado, es la más compleja y, por otro, la más necesaria para llevar a cabo la función básica de relación. Cualquier problema, avería o interrupción en esta maquinaria tan sofisticada hace que se rompa la mecánica comunicativa, por lo que se hacen necesarias una intervención y una reparación eficaz. Quienes hemos trabajado o trabajamos en el campo del tratamiento del lenguaje, al igual que los padres y maestros que oyen hablar a los niños que no lo hacen bien durante muchas horas al día, nos hacemos bastante hábiles en detectar el problema; podemos llegar a saber con gran precisión qué es lo que le pasa al niño, qué tareas lingüísticas va a realizar bien y cuáles son las que va a hacer mal o, simplemente, no va a realizar. Si esto es así, ¿por qué resulta tan difícil «acertar» con el tratamiento más eficaz en determinados trastornos del lenguaje? Aunque cualquier respuesta a esta pregunta es prematura, nos aventuramos a decir que se debe a la propia complejidad del mecanismo y a la precisión de sus engranajes, a la vez que a la trascendencia que tiene el lenguaje para un funcionamiento equilibrado del individuo en su totalidad. Se aplica un programa, se aplica otro, y es probable que en alguno acertemos. O, lo que es lo mismo, el tratamiento de los problemas de lenguaje tiene mucho de ensayo y error. Se prueban distintos métodos, asumiendo, sin suficiente conocimiento de causa, su bondad implícita. Para resolver este problema es necesario conocer en mayor profundidad la naturaleza, el funcionamiento y las implicaciones del lenguaje humano.

Nuestro objetivo en la elaboración de este proyecto ha ido en la dirección de intentar conocer un poco mejor qué es lo que no funciona bien en el lenguaje de un niño para expresar o entender el habla, por qué se altera, a qué niveles se circunscribe la alteración. Cuanto más sepamos del lenguaje infantil y de sus trastornos,

más fácil nos resultará diseñar el tratamiento más adecuado. No intentamos elaborar recetas, sino proporcionar a las personas que estudian y/o que trabajan en los problemas de lenguaje de los niños una serie de conocimientos y de herramientas que les ayuden a preparar su propia receta a la medida de cada caso.

Bajo el título de *Trastorno Específico del Lenguaje* (TEL) intentamos adentrarnos en esa problemática. Este término se ha empezado a utilizar desde hace algunos años en el ámbito de la psicopatología del lenguaje y la logopedia en España y corresponde a la traducción de *Specific Language Impairment (SLI)*, denominación muy usual, en general, en la literatura especializada de origen anglosajón. Lo utilizamos en lugar del más popular de *disfasia* por una serie de razones; principalmente por intentar adaptarnos a la terminología científica más común y, en segundo lugar, para evitar las connotaciones relativas al carácter de «etiqueta» al que de alguna forma hace referencia el de *disfasia*. Trastornos del desarrollo del lenguaje, retrasos del lenguaje y disfunciones del lenguaje y aprendizaje son otras de las denominaciones que se suelen usar para referirse al mismo problema. En definitiva, nos referimos a una población de niños relativamente numerosa que presentan problemas en su desarrollo lingüístico sin que dichos problemas se puedan atribuir a ninguna causa obvia (pérdida auditiva, retraso cognitivo, signos neurológicos claros o severos trastornos conductuales) según los criterios más clásicos de exclusión.

La primera parte de este proyecto (aspectos conceptuales) aborda las cuestiones más básicas y subyacentes del TEL. El capítulo 1 tiene carácter introductorio y trata del concepto de TEL y de los distintos criterios de clasificación, tanto los de tipo clínico como los que se han derivado de estudios empíricos. Tras analizar distintas taxonomías, se llega a la conclusión de que no podemos referirnos al TEL como a un problema unitario, sino que estamos ante una población altamente heterogénea. En el segundo capítulo hacemos referencia a los distintos criterios utilizados para identificar a los niños que presentan TEL, así como una reflexión sobre esos criterios nos induce a hablar del TEL en tono interrogativo: ¿es un trastorno o, simplemente, es un retraso madurativo y evolutivo?, ¿es específico del lenguaje o abarca también otros dominios? El lenguaje, al menos parte de sus componentes, no parece funcionar a modo de compartimento estanco, sino que, aun asumiendo su carácter unitario, presenta una estrecha interconexión con otras habilidades relativas, principalmente, a la cognición y a los dominios social y educativo. En el capítulo 3, para completar este cuadro conceptual, se le proporcionan al lector unas consideraciones sobre el sustrato neuropsicológico del lenguaje en todo el proceso de su desarrollo, así como una aproximación a algunas de las razones del propio funcionamiento neurológico que pueden explicar las características peculiares de los trastornos del lenguaje en la infancia.

La segunda parte (las dificultades lingüísticas de los niños con TEL) sigue una orientación de tipo psicolingüístico. Hemos optado por establecer un estudio de los distintos dominios del lenguaje en lugar de orientarnos por la clásica dicotomía de procesos de expresión y recepción, ya que consideramos que la gramática, por ejemplo, se expresa y se comprende, lo mismo que sucede en cada dominio. En el