



INÉS CASTRO, coordinadora

SUSANA AGUIRRE,

MILTON J. DE ALMEIDA, LETICIA BARBA,

AGUEDA B. BITTENCOURT, ALEJANDRA CORBALÁN, LUCÍA B. GARCÍA,

RENATA GIOVINE, MARTHA C. HERRERA Y CARLOS J. DÍAZ,

GABRIEL HUARTE Y CLAUDIA VAN DER HORST,

LILIANA MARTIGNONI, JESÚS MARTÍN,

MARIA DO CARMO MARTINS, ANA M. MONTENEGRO,

MARGARITA NORIEGA, AZUCENA RODRÍGUEZ,

VERA L. SABONGI



*Centro de Estudios
sobre la Universidad*



*Plaza y Valdés
Editores*



Universidad Nacional Autónoma de México

MÉXICO · 2002

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
<i>Inés Castro</i>	9
Ensanchando territorios en educación/comunicación	
<i>Jesús Martín</i>	21
La construcción de la ciudadanía en el pensamiento de J. J. Rousseau	
<i>Azucena Rodríguez</i>	37
La participación ciudadana en la constitución de los sistemas educativos modernos. Provincia de Buenos Aires (1850-1880)	
<i>Renata Giovine</i>	61
Escuela y formación ciudadana	
<i>Inés Castro</i>	83
¿Hombre o ciudadano? Reflexiones sobre la educación ético-cívica en México	
<i>Leticia Barba</i>	101
Cultura política, proyecto de nación y educación en Colombia	
<i>Martha C. Herrera y Carlos J. Díaz</i>	125
Educación, desarrollo y cultura política en México en el siglo XX	
<i>Margarita Noriega</i>	155
Al encuentro de las edades	
<i>Milton J. de Almeida</i>	171
Educación escolar: un compromiso de la familia con la iglesia	
<i>Agueda B. Bittencourt</i>	195

Historiografía y enseñanza de la historia en Argentina (1880-1910) <i>Gabriel Huarte y Claudia van der Horst</i>	227
La historia en el centro del debate. Brasil (1971-1984) <i>Maria do Carmo Martins</i>	253
Educación cívica y educación ciudadana en México (1812-1920) <i>Susana Aguirre</i>	285
Dificultades proyectivas para los educadores y el estigma de la desilusión: ¿un interés político? <i>Vera L. Sabongi</i>	339
Entre el templo y la casa alegre. Buenos Aires, fines del siglo XIX y principios del XX <i>Ana M. Montenegro</i>	363
La transformación educativa de los noventa en Argentina. Tercer ciclo de la Educación General Básica <i>Liliana Martignoni</i>	385
La profesión académica como objeto de estudio. Una revisión del pensamiento sociológico <i>Lucía B. García</i>	407
Asistencia técnica y disciplinamiento. El Banco Mundial en Argentina <i>Alejandra Corbalán</i>	441

INTRODUCCIÓN

Los trabajos publicados en este libro forman parte del programa de investigación de la Red Internacional de Investigadores: Educación, Política y Cultura en América Latina (EPOCUAL). La Red se constituyó a principios de 1998 a partir de la inquietud académica de un grupo de profesores-investigadores que desarrollan sus actividades en universidades públicas de la región.¹ La idea que impulsó la creación de la Red giraba en torno a la conformación de un espacio de discusión, análisis y confrontación de resultados de las investigaciones que realizan los miembros de la Red, desde el campo de la educación, la política y la cultura, abordando diversas problemáticas de América Latina. Dentro de la Red, como en un amplio entramado de líneas y enfoques, se abre una diversidad de intereses teóricos y metodológicos, al mismo tiempo que se aglutinan algunos puntos de confluencia, de orden temático y conceptual, a partir de los objetos de estudio seleccionados y de las problemáticas desarrolladas. Se construyen así múltiples *visiones latinoamericanas* que se despliegan, se superponen o se confrontan, para analizar y debatir las problemáticas propias de la región. Actualmente, la Red EPOCUAL está conformada por un grupo de docentes-investigadores de Brasil (Universidad Estadual de Campinas); México (Universidad Nacional Autónoma de México), Argentina (Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires), y Colombia (Universidad Pedagógica Nacional). Su propósito es consolidarse como un espacio de encuentro de investigadores quienes, a partir de sus

¹ Ver "Editorial" de la revista *Pro-posiciones*, núm. 29, FE-UNICAMP, 1999.

distintas formaciones profesionales y de los diversos enfoques y metodologías de estudio, expongan y discutan los productos de sus respectivos proyectos. Periódicamente, la Red organiza reuniones² a fin de revisar los avances de las investigaciones en marcha y debatir sobre los aspectos teóricos, metodológicos y conceptuales que pueden confluir en torno a las problemáticas comunes. Es en la revisión de estos avances y en el debate de los puntos de divergencia y de confluencia, donde se desarman y se construyen las *distintas visiones*, que permiten un abordaje múltiple dentro del campo de conocimiento estudiado.

El conjunto de trabajos que se publican en este libro ofrece una cobertura amplia y diversa de análisis y reflexiones sobre educación, política y cultura en América Latina. El propósito de estos textos no es presentar un desarrollo teórico sobre las áreas de conocimiento que explora, ni ofrecer un panorama completo de las cuestiones estudiadas, o construir una interpretación global de los problemas analizados. Se propone plantear problemáticas, formular preguntas y sugerir métodos de análisis a partir de la revisión de los resultados de las investigaciones en proceso sobre educación, política y cultura en América Latina. La preocupación más general que subyace en este libro es proponer, en su conjunto, una mirada amplia y atenta sobre distintos aspectos y circunstancias que en torno a su objeto de estudio permite la convergencia de *visiones* fundamentadas y enriquecedoras de la diversidad histórica, social y cultural de la región. Las versiones preliminares de la mayoría de los textos de este volumen fueron presentadas y discutidas en el II Encuentro de la Red, que se llevó a cabo en octubre del 2000 en las instalaciones del Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dado que los trabajos han sido elaborados desde diversos enfoques y perspectivas de investigación, y tomando en cuenta la variedad de problemáticas consideradas, el libro se orga-

² Hasta el momento se han realizado dos reuniones: el I Encuentro de la Red que tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad Estadual de Campinas en mayo de 1999; y el II Encuentro de la Red que se realizó en el Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México en octubre del 2000.

nizó utilizando un criterio que combina los diversos puntos de indagación sobre ciertos intereses en común, agrupándolos en amplios campos temáticos. El primero de los textos es una referencia general de la situación actual en América Latina desde la perspectiva de la educación y la comunicación, y sirve para contextualizar a los restantes trabajos que son agrupados en campos o bloques temáticos de la siguiente manera: a) ciudadanía y educación, con un especial énfasis en las cuestiones de la formación ciudadana; b) cultura política, revisando las representaciones acerca de la ciudadanía política; c) historia y memoria, que recupera formas y estilos de hacer la historia; y d) política y cultura, en un abordaje inclusivo desde las ciencias políticas y los estudios sobre la cultura. Los textos abordan en general visiones sobre América Latina y en particular circunstancias referidas a Brasil, México, Argentina y Colombia.

• Jesús Martín presenta en su trabajo una visión crítica de las actuales circunstancias políticas y culturales de América Latina, a partir del análisis de las nuevas formas de comunicación y de producción del saber. Propone dos ejes de indagación: los desórdenes del saber (el saber experto como un riesgo para la sociedad) y la necesidad de reconfiguración de la ciudadanía política. Y formula una pregunta fundamental: ¿es posible que la investigación social, entendida como actividad de analistas simbólicos en un mercado de servicios, retenga la dosis de capacidad crítica que su tradición reclama como uno de sus mayores logros? Este material pone en entredicho los territorios políticos y culturales de América Latina, desde una óptica de análisis y crítica.

Se expone luego un primer bloque de cuatro textos en los que se aborda el tema de la *formación ciudadana*. Se trata de estudios analíticos que exploran la cuestión de la ciudadanía desde distintas perspectivas, tomando en cuenta los múltiples nexos que a partir de esta noción pueden establecerse: su vinculación con un actor social, con la institución escolar, con los contenidos y valoraciones ético-cívicas, con la modernidad, con la conformación de la vida pública y privada, entre otros. La cuestión ciudadana atraviesa varias