

TRASTORNOS DEL LENGUAJE: UNA PERSPECTIVA LOGOPÉDICA Y LINGÜÍSTICA

Selección de trabajos presentados en el I Simposio de Logopedia y Lingüística
(Granada, 17-19 de noviembre de 1999)

**Juan de Dios Luque Durán
Antonio Hernández Fernández
(eds.)**

Departamento de Lingüística General y Teoría de la
Literatura de la Universidad de Granada



Serie Collectae

ÍNDICE

Presentación

ÁMBITOS LINGÜÍSTICOS

- 1 La evolución de los procesos de simplificación del habla en niños de Granada** **1**
G. Carballo, A. Cruz, M.D. Fresneda y J. Muñoz
- 2 Consciencia fonológica y lectura** **5**
Alicia Cruz Berenguel
 - 2.1. Niveles de consciencia fonológica.
 - 2.2. El desarrollo de la consciencia fonológica y la lectura.
 - 2.3. Evaluación: tareas y procedimientos.
- 3 Cuestiones metodológicas en la evaluación acústica y perceptiva de la voz normal y patológica** **9**
Muñoz, J; Mendoza, E; Carballo, G; Cruz, A; Fresneda, MD.
- 4 Estudio sobre la evolución de algunas variables morfológicas; a través de la narrativa escrita, en edad escolar.** **11**
M^a Dolores Fresneda López
 - 4.1. Objetivos.
 - 4.2. Estudio primero. La evolución de aspectos morfológicos en la narrativa escrita.
 - 4.3. Estudio segundo. La evolución de “palabras función” en narrativa escrita.
 - 4.4. Estudio tercero. Diferencias en variables lingüísticas de tipo morfológico a través de narrativa escrita en niños con y sin problemas de lenguaje oral.
 - 4.5. Estudio cuarto: diferencias en el uso de “palabras función” a través de narrativa escrita en niños con y sin problemas de lenguaje oral.

5 La pragmática desde su evaluación instrumentos estandarizados 21

Luisa A. López Vallecillos

- 5.1. Conocimientos previos.
- 5.2. Aspectos relevantes en la evaluación y en el tratamiento.
- 5.3. Técnicas de evaluación.

PATOLOGÍAS LINGÜÍSTICAS

6 Programa de intervención en un retraso simple de lenguaje 31

Rosa María Rodríguez López

- 6.1. Definición de R.S.L.
- 6.2. Diagnóstico.
- 6.3. Evaluación e intervención.
- 6.4. Conclusiones.

7 Trastornos ¿específicos? del lenguaje 39

Elvira Mendoza Lara

- 7.1. Los problemas de definición vs. identificación
- 7.2. Criterios de exclusión para niños con TEL
- 7.3. Criterios de discrepancia y especificidad
- 7.4. ¿El trastorno específico del lenguaje es un constructo unitario?

8 La tartamudez y lo lingüístico 51

Roberto Cuadros Muñoz

9 Tartamudez: ¿diferencias entre inglés y español? 65

Isabel Vallejo Gómez, James Au-Yeung y Peter Howell

- 9.1. Alteraciones de la fluidez verbal en inglés.
- 9.2. El concepto de PW aplicada al español.
- 9.3. Implicaciones terapéuticas de la teoría.

10 Tratamiento de las dislalias: avances en la generalización de los resultados	75
<i>M. Carmen Vives Montero</i>	
10.1. La generalización a través de contextos o ambientes fonéticos.	
10.2. La generalización a través de posiciones.	
10.3. La generalización a través de sonidos y/o a través de rasgos distintivos.	
10.4. La generalización a través de niveles o unidades lingüísticas.	
10.5. La generalización a través de clases de respuestas o métodos de elicitación.	
10.6. Generalización a través de oyentes y situaciones.	
10.7. Conclusiones.	
11 Procesos mentales del lenguaje	85
<i>Alfonso Palma Reyes</i>	
11.1. Percepción comprensión y producción del lenguaje.	
11.2. La estructura funcional de la mente en el procesamiento del lenguaje.	
11.2.1. Sistemas de nodos en percepción y producción.	
11.2.2. Modalidades en percepción y producción.	
11.3. Un ejemplo simplificado.	
11.3.1. Percepción de la 'palabra gato'.	
11.3.2. Comprensión de la palabra 'gato'.	
12 Calidad en la intervención logopédica. Una perspectiva escolar	103
<i>José Luis Gallego Ortega</i>	
12.1. Algunas dificultades para empezar.	
12.2. Logopedia y calidad: indicadores de mejora.	
12.3. Algunas conclusiones para terminar.	

- 13 Desarrollo fonológico y dificultades de aprendizaje. Paralelismo entre los procesos diacrónicos de la lengua y los procesos sincrónicos de las dificultades lingüísticas.** 117
Dionisio Rodríguez Jorrín

- 13.1. Los trastornos fonológicos en la lengua hablada y escrita.
- 13.2. Las dificultades ortográficas como fundamentación de los modelos lectores u ortográficos.
- 13.3. Organización y sistematicidad de los trastornos de la lengua escrita.
- 13.4. Comparación de los trastornos fonológicos orales y escritos.
- 13.5. Similitudes de los problemas fonológicos orales y escritos con los procesos de cambio de las lenguas.

AMPLIANDO PERSPECTIVAS: UNA VISIÓN INTERDISCIPLINAR

- 14 Psicolingüística y lingüística aplicada** 141
M^a Elena Prado Ibán

- 14.1. Introducción.
- 14.2. Lingüística y lingüística aplicada.
- 14.3. Lingüística y psicolingüística.
- 14.4. Psicolingüística y Lingüística Aplicada. El problema de las intersecciones.
- 14.5. Conclusiones.

- 15 ¿Qué aporta la sociolingüística a la rehabilitación de los trastornos comunicativos?** 155
Blanca Río Rey

- 15.1. Introducción.
- 15.2. ¿Qué se entiende por Sociolingüística? Objeto de estudio, metodología y finalidad.

15.3. Contribuciones de la Sociolingüística a la rehabilitación de las discapacidades comunicativas.

15.3.1. Factores sociales que determinan los usos lingüísticos

15.3.2. La diversidad de registros

15.3.3. La noción de normalidad

15.3.4. La alternancia de códigos

15.4. Recapitulación.

16 Dos elefantes y una tela de araña (o de cómo Lingüística y Logopedia se balancean sobre la Malla Mundial) 165
Ana Isabel Codesido García

16.1. Introducción.

16.2. ¿Quiénes están?.

16.3. ¿A dónde ir?.

16.4. ¿Cómo saber más?.

16.5. Conclusiones.

17 Las patologías del lenguaje desde los procesadores lingüísticos: consecuencias de la inserción de un logopeda en el ámbito lingüístico 179
Antonio Hernández Fernández

17.1. Patología del lenguaje: recorrido histórico y precisión terminológica.

17.2. Criterios para una clasificación.

17.3. Modelos para una clasificación.

17.4. Hacia unos criterios generales y un modelo clarificador.

17.5. Conclusión.

Presentación

"El misterio de la idea incorporada a la materia fónica; el misterio de la palabra, del símbolo lingüístico, del Logos; un misterio que pide ser dilucidado..."
(Jakobson, R.)

El trabajo interdisciplinario que se desarrolla en diversos departamentos de universidades de todo el mundo ha puesto de relieve la importancia de la investigación conjunta de los trastornos lingüísticos desde diferentes perspectivas prácticas y teóricas.

El Departamento de Lingüística General y Teoría de la Literatura de la Universidad de Granada ha ofrecido un marco de encuentro en el que logopedas y lingüistas han podido durante algunos días discutir sus diferentes puntos de vista sobre el lenguaje, su naturaleza y funcionamiento y las patologías que pueden afectar a su producción y a su percepción. De esta forma, el acercamiento de los profesionales de la Logopedia, que trabajan el día a día de la prevención, diagnóstico y rehabilitación del lenguaje, ha proporcionado a los profesionales de la Lingüística una oportunidad para realizar una reflexión teórico-práctica sobre el trabajo profesional de los logopedas y sobre su posible trascendencia para el quehacer lingüístico.

En este contexto nace el I Simposio de Logopedia y Lingüística, con el objetivo de reunir a profesionales de la logopedia y la lingüística para examinar y discutir un sólo tema: el lenguaje.

La tarea fundamental de la lingüística es proporcionar una teoría general sobre el lenguaje, un modelo que explique qué es el lenguaje, cómo lo aprendemos, de qué modo lo usamos, por qué producimos oraciones con una estructura determinada, cuáles son las relaciones entre las lenguas, etc.

Logopedia tradicionalmente se define como la especialidad que tiene por campo de actividad la detección y exploración de los trastornos de la voz, audición, habla, lenguaje oral y escrito, y la adaptación o readaptación de los pacientes que los padecen.

El lenguaje, materia prima de la lingüística y la logopedia, es objeto en ambas especialidades de un análisis microgenético de los procesos implicados en su comprensión y producción, de una reconstrucción ontogenética de los factores y mecanismos que determinan la formación de éste a lo largo del desarrollo del niño, y de la reconstrucción filogenética del proceso de aparición y evolución del lenguaje en nuestra especie. Aunque, a primera vista, las ópticas de estudio del lenguaje son diametralmente opuestas, teorización - praxis, puede que no haya tanta distancia entre ambas; es cierto que un lingüista no rehabilita patologías del lenguaje, pero no es

menos cierto que sus conclusiones sobre la estructura del lenguaje y sus diferentes componentes (fonológicos, sintáctico, semántico, etc.), sobre la adquisición de la capacidad lingüístico-comunicativa y sobre los intercondicionamientos entre competencia lingüística y conocimiento de la realidad, pueden no sólo facilitar el trabajo de rehabilitación de los trastornos comunicativo-pragmáticos, sino que darán sentido y forma a la rehabilitación misma.

Si hay algo que caracteriza a estas reuniones es la diversidad de temas tratados, así como la falta de homogeneidad respecto a un tema común. Intentando dar un poco de orden a todo el material recogido en este primer Simposio, se han organizado los diferentes trabajos en las siguientes secciones: una primera sección dedicada a los diferentes ámbitos lingüísticos (fonología, fonética, morfología y pragmática); la segunda sección versa sobre las patologías lingüísticas (retrasos del lenguaje, déficit auditivo, disfemia); la sección tercera trata sobre los procesos mentales y su interacción con el lenguaje; la sección cuarta trata sobre la calidad en la intervención logopédica; las sección quinta nos acerca la diacronía / sincronía a la logopedia. En la última sección se incluyen trabajos en los que se analiza la visión que lingüistas y logopedas tienen sobre cómo habrían de interaccionar ambas disciplinas entre sí y con otros campos del saber como la sociología y la psicolingüística.