

FORMAS Y REFORMAS DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA



Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
Partnership for Educational Revitalization in the Americas



Índice

La Educación en América Latina: Problemas y Desafíos <i>Jeffrey Puryear</i>	9
Reformas Educativas en América Latina. Balance de una década <i>Marcela Gajardo</i>	33
Las Actuales Reformas Educativas en América Latina: Cuatro Actores, Tres Lógicas y Ocho Tensiones <i>Cecilia Braslavsky</i> <i>Gustavo Cosse</i>	103
América Latina y el Desafío del Tercer Milenio: Educación de Mejor Calidad con Menores Costos <i>Inés Aguerrondo</i>	139
Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información <i>José Joaquín Brunner</i>	173

Presentación

Este es el primero de una serie de libros que publicará el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina –PREAL– agrupando documentos de trabajo publicados entre los años 1995 y el 2000.

El PREAL es un proyecto conjunto del Diálogo Interamericano, con sede en Washington, y la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE) con sede en Santiago de Chile. Trabajando en red con contrapartes nacionales en más de 15 países de la región de las Américas, el principal propósito de este proyecto es promover debates informados sobre temas de política educacional y reforma educativa; involucrar a la sociedad civil y sus actores al análisis de la realidad educacional y el perfeccionamiento de políticas y, muy especialmente, contribuir a buscar bases de acuerdo, intelectual y técnico, para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas educativos y fortalecer iniciativas de innovación y cambio.

Para estos fines el PREAL cuenta con diversos instrumentos agrupables en tres grandes líneas de trabajo: el de la identificación y difusión de buenas prácticas, el monitoreo de reformas y evaluación de las políticas y la divulgación de información, consultas y debates en asociación con actores nacionales provenientes del mundo político y empresarial y actores de organizaciones de la sociedad civil como lo son las organizaciones no-gubernamentales, de iglesia, del mundo gremial y sindical y otras asociaciones de similar naturaleza. El PREAL reconoce que la información eleva el nivel de entendimiento y eleva la transparencia y responsabilidad. Para hacerla accesible al mayor número de actores el PREAL utiliza diversos canales de comunicación y medios que contribuyan a una rápida incorporación de la información y los conocimientos a la deliberación pública. Entre estos se encuentran dos series de resúmenes ejecutivos, un informativo de aparición periódica y un sitio de comunicación virtual en el cual se encuentra en línea parte importante de las publicaciones e informes actualizados de actividades en curso.

La serie que se inicia con este libro será otro de los medios utilizados para divulgar el contenido de estudios e informes preparados en el marco de las actividades del Programa en distintos momentos de su desarrollo. El primer texto fue preparado por Jeffrey M. Puryear en mayo de 1997 y sirvió como antecedente para la preparación del primer Informe de Progreso Educativo, publicado en abril de 1998 bajo el título *El futuro está en Juego*. En forma directa y sencilla, J. Puryear aporta antecedentes sobre indicadores de acceso y rendimiento de los sistemas educativos en Latinoamérica y da cuenta de variables que inciden en la calidad de los aprendizajes y la equidad con que se distribuyen las oportunidades educativas en los países de la región.

El documento de Marcela Gajardo fue publicado en Septiembre de 1999 con el propósito de analizar las características y resultados de algunas reformas educativas impulsadas en América Latina en el transcurso de la década del noventa. Para dar cuenta de este análisis, el artículo parte revisando los principales aportes de la década en materia de orientaciones de política y opciones de cambio, tomando como referencia algunos acuerdos y recomendaciones emanadas de organismos internacionales que han incidido en el diseño de políticas y programas que aun se encuentran en curso. A continuación, la autora examina los principales rasgos de las reformas y sus avances en algunos países de la región para terminar reflexionando sobre los resultados y el balance de estos procesos, así como sobre datos de la realidad que llevan a la necesidad de consolidar algunos logros, replantearse objetivos no logrados y diseñar nuevas estrategias para responder a los desafíos de sociedades cada vez más globalizadas que empiezan a transformar, de manera radical, los fines de la educación y la organización de la enseñanza.

En mayo de 1997 el PREAL encomendó la preparación de un informe a Cecilia Braslasky y Gustavo Cosse para entender mejor la lógica y tensiones presentes en los procesos de reforma. Interesaba especialmente que el análisis lo hicieran investigadores de la educación que, por efecto de los cambios políticos ocurridos en muchos países de América Latina, habían pasado a ocupar cargos de responsabilidad en los ministerios de educación y se encontraban dirigiendo procesos de reforma. Sobre todo interesaba saber en qué grado propuestas y conocimientos generados a partir de estudios e investigaciones habían sido utilizados en el diseño o el perfeccionamiento de políticas. En el documento que aquí se presenta, los autores recuperan algunas reflexiones y conocimientos producidos en el marco de investigaciones realizadas durante los ochenta y dan cuenta de obstáculos y facilitadores en los procesos de reforma. El foco de las reflexiones se concentra en los procesos de reforma educativa de Argentina, Chile y Uruguay con referencias secundarias a los casos de Brasil y República Dominicana. A partir de entrevistas realizadas a sus pares en los países ya indicados, los autores comienzan caracterizando el escenario educativo contemporáneo en el cual resurgen muchas de las reformas educativas para, luego, dar cuenta de las tensiones identificadas en estos procesos caracterizándolas como culturas en pugna que se manifiestan en la gestión de estos cambios para concluir refiriéndose a tres dinámicas presentes en tales procesos: los de innovación, de permanencia y los que se inscriben en la lógica de los mercados con sus exigencias de productividad y competitividad tan propios de una sociedad globalizada.

Los dos últimos trabajos, el de Inés Aguerrondo y José Joaquín Bruner, también fueron preparados a solicitud del PREAL. Con el primero, publicado en enero de 1998, se trataba de aprender de experiencias exitosas

de reingeniería de la educación a bajos costos. Con el segundo, se trataba de contar con un estudio prospectivo sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación y la enseñanza. El texto se publicó por primera vez en enero del 2000.

Inés Aguerro reflexiona sobre un tema que aún es de actualidad considerados los resultados que obtienen los países de América Latina que participan en pruebas internacionales de evaluación de aprendizajes, así como otros, provenientes de las pruebas que se aplican a través de los sistemas nacionales de evaluación de calidad. Sostiene la autora que diferentes tipos de estrategias y abundante financiamiento no han sido suficientes para lograr mejores resultados del sistema educativo. Sostiene que ello se debe a que gran parte de las respuestas que proporcionan las reformas a los problemas educativos en los países de la región han sido elaboradas a partir de miradas retrospectivas más que a partir de enfoques prospectivos, con visión de futuro. Gran parte de lo que se ha hecho habitualmente, señala, es tratar de llevar a su máximo rendimiento un modelo de educación conocido en occidente a partir de la era moderna, sin tratar de encontrar un nuevo paradigma. A partir de esta constatación, defiende la tesis de una redefinición de los ejes que sustentan el actual modelo en crisis, entre los que se encuentran aspectos político-ideológicos, técnico-pedagógicos, organizativos, demográficos y territoriales.

José Joaquín Brunner llama la atención sobre la velocidad con que están cambiando los escenarios sociales y, dentro de ellos, el campo educativo. Sostiene que, muy pronto dentro del nuevo siglo, surgirán escenarios que apenas podremos reconocer y apenas se puede imaginar hoy las demandas y posibilidades que enfrentará la educación y la enseñanza y que, más que probablemente, se esté a las puertas de una cuarta revolución, similar a las que en su momento dio la educación cuando dio origen a la escuela, luego a la educación pública y, más adelante, a la enseñanza masiva. Sustentando su análisis a los cambios de paradigma bajo los que se organiza la educación, el autor se refiere sucintamente a las características de estos modelos educativos para, luego, abordar la caracterización de lo que denomina la cuarta revolución partiendo por la comprensión de su entorno para avanzar hacia un mejor entendimiento de los desafíos que se imponen desde aquel hacia los escenarios futuros de la educación. Concluye sosteniendo que, en el nuevo contexto, la educación y la escuela del presente dejarán de ser los únicos canales mediante los cuales las nuevas generaciones entrarán en contacto con la información y el conocimiento. Los medios de comunicación, las redes electrónicas y una verdadera industria del conocimiento competirán con los establecimientos escolares y los medios virtuales con la palabra del profesor y el texto escrito. Las tecnologías tradicionales dejarán de ser las únicas