

A2

APRENDE

GRAMÁTICA

Y

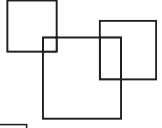
VOCABULARIO

Francisca Castro Viúdez  
Pilar Díaz Ballesteros

2

*ele*

Español Lengua Extranjera

  
SGEL

Primera edición, 2022

Produce SGEL Libros  
Avda. Valdelaparra, 29  
28108 Alcobendas (Madrid)

© Francisca Castro Viúdez, Pilar Díaz Ballesteros, 2022  
© SGEL Libros S. L., Alcobendas (Madrid)

ISBN: 978-84-17730-87-1

Depósito legal: M.

Impreso en España

Fotos: Interior: Shutterstock; pág. 27 (klublu/Shutterstock.com; Jw5 Photography/Shutterstock.com); pág. 34, (nftali/Shutterstock.com); pág. 42, (Makeev Petr/Shutterstock.com); pág. 88, (Kathy Hutchins/Shutterstock.com); pág. 94, (Wannee\_photographer/Shutterstock.com); pág. 98, (Joseph Sohm/Shutterstock.com); pág. 122, (Adnan Zain Kautsar/Shutterstock.com); pág. 126, (Tupungato/Shutterstock.com; Kevin Shipp/Shutterstock.com); pág. 127, (Jose Luis Vega/Shutterstock.com; Santi Rodriguez/Shutterstock.com); pág. 129, (Kevin Tichenor/Shutterstock.com); pág. 130 (D Busquets/Shutterstock.com); pág. 141, (SLSK Photography/Shutterstock.com; Christian Mueller/Shutterstock.com; Elena Dijour/Shutterstock.com); pág. 142, (Perry Correll/Shutterstock.com); pág. 122, (Rika Ni'matussholikah/Shutterstock.com).

Dirección editorial: Javier Lahuerta  
Edición y adaptación: Elena R. Orta  
Maquetación: Lanchuela  
Cubierta: Lanchuela  
Ilustración: José Antonio Rubio

---

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

# Presentación

La serie *Aprende gramática y vocabulario* presenta al estudiante de español todos los temas de gramática explicados de forma muy clara y con la práctica correspondiente para conseguir su asimilación.

Se trata de una serie de libros de teoría y práctica que se inscriben dentro de las directrices del *Marco común europeo de referencia*. Sus cuatro tomos, cuidadosamente graduados, corresponden a los niveles del *Marco común europeo de referencia* A1, A2, B1 y B2. La idea que subyace en la obra que presentamos es que la competencia gramatical resulta indispensable para lograr la competencia comunicativa, es decir, para que los usuarios del español sean capaces de comunicarse en contextos socialmente significativos. Por tanto, el fin principal que se persigue es ayudar a los estudiantes de español a conseguir una buena base gramatical y léxica que les permita desenvolverse en diferentes situaciones de comunicación.

*Aprende gramática y vocabulario 2* se compone de 35 temas de gramática y 15 de vocabulario, y presenta la materia necesaria para alcanzar los objetivos descritos en el *Marco común europeo de referencia* para el nivel A2.

Cada unidad de la parte de **Gramática** está estructurada en varias secciones:

**Situaciones:** Se describen con un lenguaje claro y accesible las funciones esenciales de la estructura y se ejemplifican con el fin de proporcionar al estudiante claves de uso de la estructura.

Hay, además, una tarea de reconocimiento de la situación con el ejemplo, a fin de estimular la búsqueda del significado de las formas.

**¿Cómo es?:** Se presentan los paradigmas lingüísticos de forma clara y estructurada, para facilitar su asimilación y su consulta.

**Práctica:** Las actividades se presentan escalonadas metodológicamente, de tal manera que las primeras se centran en el reconocimiento y la práctica de la forma, y las últimas llevan al alumno a la producción lingüística en contextos cada vez más amplios, a medida que progresa el aprendizaje.

La parte de **Vocabulario** consta de una primera actividad que sirve de presentación y reconocimiento del léxico concreto de un campo, presentado en contexto, seguido de actividades variadas para lograr la asimilación de las palabras.

Por último, se incluye una tabla con los verbos regulares e irregulares más frecuentes y la clave de las actividades.

*Aprende gramática y vocabulario* puede utilizarse como material complementario para la clase o para el autoaprendizaje, ya que la inclusión de la clave de las actividades al final de los libros permitirá al estudiante comprobar su propio aprendizaje.

*Aprende gramática y vocabulario* incluye elementos visuales como tablas, diagramas y destacados que ayudan a la comprensión y a la memorización de los temas que se estudian.

# Contenido

GRAMÁTICA		7
<b>Unidad 1</b>	<i>Me encanta el sol.</i> Verbos como <i>gustar</i> .....	8
<b>Unidad 2</b>	<i>Me he encontrado con Paco en el cine.</i> Verbos con pronombres reflexivos .....	12
<b>Unidad 3</b>	<i>Hace cien años no había Internet.</i> Pretérito imperfecto .....	14
<b>Unidad 4</b>	<i>Cervantes nació en Alcalá de Henares.</i> Pretérito indefinido .....	16
<b>Unidad 5</b>	<i>¿Has visto a Eduardo?</i> Pretérito perfecto .....	22
<b>Unidad 6</b>	<i>¿Cuál te gusta?</i> Interrogativos .....	26
<b>Unidad 7</b>	<i>Ayer salí y hoy me he levantado tarde.</i> Pret. indefinido / Pret. perfecto .....	30
<b>Unidad 8</b>	<i>Hacía frío y nos quedamos en casa.</i> Pret. imperfecto / Pret. indefinido .....	32
<b>Unidad 9</b>	<i>Estaba tomando el sol y empezó a llover.</i> <i>Estaba</i> + gerundio, pret. indefinido .....	36
<b>Unidad 10</b>	<i>Estuvimos bailando hasta las dos.</i> <i>Estaba / estuve / he estado</i> + gerundio .....	40
<b>Unidad 11</b>	<i>Es mayor, pero está joven.</i> <i>Ser / estar</i> .....	42
<b>Unidad 12</b>	<i>He venido en el autobús.</i> Preposiciones .....	46
<b>Unidad 13</b>	<i>¿Ha llamado alguien?</i> Indefinidos: <i>algún, ningún, nadie, nada</i> .....	50
<b>Unidad 14</b>	<i>Había demasiada gente.</i> Indefinidos: <i>mucho, bastante, todo, demasiado</i> .....	52
<b>Unidad 15</b>	<i>Volveré pronto.</i> Futuro .....	54
<b>Unidad 16</b>	<i>Si salgo pronto, iré a verte.</i> Condicionales .....	56
<b>Unidad 17</b>	<i>Mi mujer canta mejor que yo.</i> Comparativos .....	58
<b>Unidad 18</b>	<i>El más guapo es Pablo.</i> Superlativos .....	60
<b>Unidad 19</b>	<i>Cuando llegué a casa, Rosa se había ido.</i> Pretérito pluscuamperfecto .....	62
<b>Unidad 20</b>	<i>Tienes que estudiar más.</i> <i>Tener / hay que</i> .....	66
<b>Unidad 21</b>	<i>No la he visto.</i> Pronombres personales de objeto directo .....	68
<b>Unidad 22</b>	<i>¿Le has dado el libro a Carmen?</i> Pronombres personales de objeto indirecto .....	70
<b>Unidad 23</b>	<i>¡Ojalá llueva pronto!</i> Presente de subjuntivo .....	74
<b>Unidad 24</b>	<i>No hagas la comida.</i> Imperativo .....	78
<b>Unidad 25</b>	<i>No se lo digas a nadie.</i> Imperativo + pronombre .....	82

<b>Unidad 26</b>	<i>Necesito que vengas hoy.</i> Deseo y necesidad con infinitivo y subjuntivo .....	86
<b>Unidad 27</b>	<i>No tengo hijos.</i> Uso y ausencia de los artículos .....	88
<b>Unidad 28</b>	<i>El bolso y la bolsa.</i> Género de los nombres .....	90
<b>Unidad 29</b>	<i>Cuando tenga tiempo, iré a verte.</i> Oraciones temporales .....	94
<b>Unidad 30</b>	<i>Te llamo para que me digas la verdad.</i> Oraciones finales .....	98
<b>Unidad 31</b>	<i>Dijo que estaba enfermo.</i> Estilo indirecto (informativo) .....	102
<b>Unidad 32</b>	<i>Lo he hecho por ti.</i> <i>Por</i> y <i>para</i> .....	106
<b>Unidad 33</b>	<i>¿Dónde se pone la tilde? (I)</i> Reglas de acentuación .....	108
<b>Unidad 34</b>	<i>¿Dónde se pone la tilde? (II)</i> Reglas de acentuación .....	110
<b>Unidad 35</b>	<i>Para terminar...</i> Repaso .....	112

## VOCABULARIO 121

---

<b>Unidad 1</b>	<i>Objetos cotidianos</i> .....	122
<b>Unidad 2</b>	<i>Cosas de casa</i> .....	124
<b>Unidad 3</b>	<i>Tiendas y establecimientos públicos</i> .....	125
<b>Unidad 4</b>	<i>Tareas domésticas</i> .....	126
<b>Unidad 5</b>	<i>Transportes</i> .....	127
<b>Unidad 6</b>	<i>Adjetivos</i> .....	128
<b>Unidad 7</b>	<i>Adjetivos de carácter y estados de ánimo</i> .....	130
<b>Unidad 8</b>	<i>La salud</i> .....	132
<b>Unidad 9</b>	<i>Profesiones</i> .....	134
<b>Unidad 10</b>	<i>Comidas y bebidas</i> .....	136
<b>Unidad 11</b>	<i>Tiempo libre</i> .....	138
<b>Unidad 12</b>	<i>En el supermercado</i> .....	140
<b>Unidad 13</b>	<i>Geografía</i> .....	142
<b>Unidad 14</b>	<i>Formación de palabras</i> .....	144
<b>Unidad 15</b>	<i>Repaso</i> .....	147

## VERBOS

---

<i>Verbos regulares</i> .....	154
<i>Verbos irregulares</i> .....	156

## CLAVE 169

---

5

## ¿Has visto a Eduardo? Pretérito perfecto

### Situaciones

- El pretérito perfecto se usa para hablar de acciones acabadas recientemente y con marcadores temporales como *hoy*, *esta semana*, *este año*, *últimamente*:

Hoy **he ido** al aeropuerto a recoger a David.

- También se usa sin ningún marcador temporal para dar noticias y hablar de experiencias vitales:

¿No lo sabes? **Han trasladado** la empresa de Emilio a otro país y se **ha quedado** sin trabajo.

Roberto **ha trabajado** mucho toda la vida.

- Hablando de experiencias, se suele usar en preguntas y respuestas con marcadores como *alguna vez*, *dos / varias / muchas veces*, *nunca*:

¿**Has trabajado** alguna vez de camarero?

Lucía **ha estado** dos veces en Kenia.

- Se utiliza el pretérito perfecto para hablar de la realización o no de una acción con los adverbios *ya* y *todavía no*:

—¿**Has llamado** ya por teléfono al restaurante?

—No, todavía **no he llamado**.



### ¿Cómo es?

yo	he	+ participio
tú	has	
él, ella, Ud.	ha	
nosotros, -as	hemos	
vosotros, -as	habéis	
ellos, ellas, Uds.	han	

Participio	
hablar	→ <i>hablado</i>
comer	→ <i>comido</i>
salir	→ <i>salido</i>

-ar	-ado
-er	-ido
-ir	

Participios irregulares		
abrir → <i>abierto</i>	hacer → <i>hecho</i>	romper → <i>roto</i>
decir → <i>dicho</i>	morir → <i>muerto</i>	volver → <i>vuelto</i>
escribir → <i>escrito</i>	poner → <i>puesto</i>	ver → <i>visto</i>

**Práctica**

**A** Escribe la letra correspondiente.



- 1 Olga se ha roto una pierna.
- 2 Juan y Luisa han comprado una tele nueva.
- 3 Mi hermana ha tenido un niño.
- 4 Jorge se ha sacado el carné de conducir.

- ..... a ..... 5 Pedro ha ganado la carrera. ....
- ..... 6 Han robado un banco. ....
- ..... 7 Han estado en México. ....
- ..... 8 Ha marcado un gol. ....

**B** Completa con el pretérito perfecto.

	yo	él / ella / Ud.	nosotros	ellos / ellas / Udes.
1 ser	<i>he sido</i>	<i>ha sido</i>	<i>hemos sido</i>	<i>han sido</i>
2 ver	.....	.....	.....	.....
3 comer	.....	.....	.....	.....
4 escribir	.....	.....	.....	.....
5 recibir	.....	.....	.....	.....
6 beber	.....	.....	.....	.....
7 vivir	.....	.....	.....	.....
8 volver	.....	.....	.....	.....
9 abrir	.....	.....	.....	.....
10 hacer	.....	.....	.....	.....
11 estar	.....	.....	.....	.....
12 decir	.....	.....	.....	.....
13 poner	.....	.....	.....	.....
14 trabajar	.....	.....	.....	.....
15 morir	.....	.....	.....	.....
16 salir	.....	.....	.....	.....

**C** Escribe la forma correspondiente de los verbos entre paréntesis en el diario de Isabel.

<p><b>Mi diario</b></p> <p>Hoy (ser) <i>ha sido</i><sup>(1)</sup> un día maravilloso. Por la mañana (tener) <sup>(2)</sup> cuatro clases, matemáticas, lengua, historia y filosofía. Y a la hora del recreo, (ver) <sup>(3)</sup> a Carlos: está guapísimo. Yo le (preguntar) <sup>(4)</sup> por sus clases y él me (contestar) <sup>(5)</sup> que no le van muy bien. Entonces yo le (decir) <sup>(6)</sup> que, si quiere, puedo ayudarle. Él me (contestar) <sup>(7)</sup> que sí, que necesita ayuda. Así que por la tarde</p>	<p style="text-align: right;"><b>28 de abril</b></p> <p>(ir, nosotros) <sup>(8)</sup> a la biblioteca del instituto y (estudiar) <sup>(9)</sup> juntos las matemáticas. Y, después, al salir, me (invitar) <sup>(10)</sup> a tomar un café. Después del café él me (acompañar) <sup>(11)</sup> en metro hasta mi casa. Todo (ser) <sup>(12)</sup> muy romántico y (hablar, nosotros) <sup>(13)</sup> mucho de nuestras cosas. Espero verlo mañana otra vez. ¡Qué guapo es!</p>
--	--



**D Formula las preguntas siguiendo el modelo.**

- 1 estar en México ¿Has estado en México alguna vez?
- 2 trabajar en un restaurante ¿.....?
- 3 bañarse de noche en la playa ¿.....?
- 4 escribir poesía ¿.....?
- 5 fumar ¿.....?
- 6 comer paella ¿.....?
- 7 perder las llaves ¿.....?
- 8 dormir en un parque ¿.....?

**E Completa las frases con uno de los verbos del recuadro.**

ver (3) **estar** tener escribir jugar leer abrir poner ahorrar

- 1 **A** ¿Dónde has estado estas vacaciones? **B** En Marbella, en la playa, ¿y tú?
- 2 **A** ¿..... la última película de Trueba? **B** No, todavía no la .....
- 3 ¿Quién ..... la ventana? Hace mucho frío.
- 4 No sé dónde ..... mi diccionario. ¿Alguien lo .....?
- 5 Este año (nosotros) no ..... nada de dinero.
- 6 Este mes ..... tres libros de Manuel Vázquez Montalbán, me encanta.
- 7 Este novelista ..... muchos libros de aventuras.
- 8 ¿Sabes? Lucía y Rafa ..... un niño.
- 9 Este fin de semana nosotros ..... al tenis con nuestros amigos.

**F Completa la conversación entre Laura y Julia sobre lo que han hecho hoy.**

**Laura:** ¡Hola!

**Julia:** ¡Hola!, Laura. ¿Qué tal el día?

**Laura:** ¡Vaya!, regular, estoy agotada. No (parar) he parado <sup>(1)</sup> de trabajar. En la oficina (recibir) ..... <sup>(2)</sup> a cuatro clientes, (escribir) ..... <sup>(3)</sup> un montón de mensajes, (tener) ..... <sup>(4)</sup> tres reuniones, y sólo (comer) ..... <sup>(5)</sup> un bocadillo porque no (tener) ..... <sup>(6)</sup> tiempo de ir al restaurante.

**Julia:** ¡Vaya! Yo, en cambio, casi no (hacer) ..... <sup>(7)</sup> nada. Hoy no (venir) ..... <sup>(8)</sup> mi jefe, y los teléfonos (estar) ..... <sup>(9)</sup> tranquilos. Entonces (ordenar) ..... <sup>(10)</sup> los archivos y un montón de papeles.

**Laura:** ¡Qué bien! ¿Sabes a quién (ver) ..... <sup>(11)</sup> al volver a casa?

**Julia:** ¿A quién?

**Laura:** A Alberto. Me (decir) ..... <sup>(12)</sup> que un día nos llamará.

**Julia:** Bueno...

# 10 Comidas y bebidas

## A Completa los nombres.



café con leche



t... con l... món



agu... mineral



v... no tint...



qu... s...



arr...z



p...n



z... mo de n... ranj...



p...scad...



s...pa



t...rta



f...lete de t...rner...



m...risc...s



ens...lad...



j...món serran...



fr...t...s



g...lletas de ch...colat...



p...sta

## B Completa el cuadro con las comidas y bebidas del ejercicio anterior.

¿Qué se toma?

En el desayuno y en la merienda	En la comida y en la cena
café con leche.	
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## C Relaciona.

1 leche

2 patatas

3 pizza

4 verdura

5 pollo

6 huevos

a asado

b cocidos

c fritas

d hervida

e caliente

f congelada

**D Relaciona.**

- a horno ..... 1
- b olla .....
- c cuchillo .....
- d microondas .....
- e sartén .....

**E ¿Qué puedes hacer...?**

freír asar calentar / descongelar pelar / cortar hervir / cocer

- 1 en el horno ..... asar
- 2 en el microondas .....
- 3 en la sartén .....
- 4 en la olla .....
- 5 con el cuchillo .....

**F Completa con algunas de las palabras anteriores.**

- 1 **A** Mamá, ¿qué hay hoy para comer?  
**B** Hay filete de ternera y ..... de tomate, pepino y aceitunas.  
**A** ¿Por qué no pones también huevos .....
- 2 **A** ¿Has comprado ya la ..... para el cumpleaños de Javier?  
**B** Sí, he comprado también las velas.
- 3 **A** Juan, ¿has hecho ya la comida?  
**B** No he tenido tiempo, ¿por qué no compramos un pollo ..... y unas patatas .....
- 4 **A** ¿Quieres que te ayude a preparar la comida?  
**B** Sí, mira, puedes ..... esos tomates, cortarlos y meterlos en el ....., quiero asarlos con estas verduras.

**G Completa con estas palabras.**

sosa sed dulce maduros amargo hambre picante harina ajos

- 1 No me gusta el café sin azúcar, está muy amargo.
- 2 La comida está muy ....., no tiene nada de sal.
- 3 No me gusta este plátano tan duro, prefiero esos más .....
- 4 ¿Qué hay de comida? Me muero de .....
- 5 Para preparar esa comida primero tienes que freír unos ..... y unas cebollas.
- 6 El pescado se fríe con ..... para que no se pegue a la sartén.
- 7 Voy a tomar un refresco, tengo mucha .....
- 8 La carne está muy ....., has echado mucha pimienta.
- 9 Esta tarta está muy ....., tiene mucho azúcar.