

MILAGROS FERNÁNDEZ PÉREZ  
LARA LORENZO HERRERA  
(coords.)

DATOS Y DESARROLLO DE LA LENGUA  
*Las gramáticas emergentes*



ARCO/LIBROS, S. L.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: EL VALOR DE LAS GRAMÁTICAS EMERGENTES ( <i>Lara Lorenzo-Herrera</i> ).....	7
1. DATOS Y DESARROLLO DE LA LENGUA. LAS GRAMÁTICAS EMERGENTES ( <i>Milagros Fernández-Pérez y Lara Lorenzo-Herrera</i> ).....	13
2. EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ANCLAJE CORPOREIZADO DE LOS PRIMEROS USOS REFERIDOS EN EL HABLA INFANTIL ( <i>David Navarro-Ciurana</i> ).....	41
3. EL PAPEL DE LAS REPETICIONES EN LA EMERGENCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EDAD TEMPRANA ( <i>Miguel González Pereira y Lara Lorenzo-Herrera</i> ) .....	67
4. GRAMÁTICAS EMERGENTES Y DESARROLLO DE MECANISMOS COHESIVOS EN EL DISCURSO NARRATIVO ( <i>Iván Enríquez Martínez</i> ).....	111
5. MARCADORES LINGÜÍSTICOS TEMPRANOS DE DEIXIS PERSONAL: A PROPÓSITO DEL CASO DE UN NIÑO PREMATURO Y DE UN NIÑO DE TÉRMINO ( <i>Carlos Álvarez Escobar</i> ).....	143
6. CAUDAL LÉXICO EN LAS CATEGORÍAS ABIERTAS. ADJETIVOS, SUSTANTIVOS Y VERBOS EN EL LENGUAJE INFANTIL ( <i>Isabel Fernández López y Pablo Cano López</i> ).....	173
7. PERSPECTIVAS EMERGENTISTAS EN FONOLOGÍA INFANTIL: HISTORIA, TEORÍA, MÉTODOS E INVESTIGACIÓN ( <i>Eliseo Díez-Itza, Patricio Vergara y Verónica Martínez</i> ).....	203
8. EL DESARROLLO DE LOS SUPRASEGMENTOS Y DE LAS CATEGORÍAS PROSÓDICAS EN ESPAÑOL Y OTRAS LENGUAS ( <i>Nuria Polo</i> ).....	231
9. COGNICIÓN SITUADA Y GRAMÁTICAS EMERGENTES: A PROPÓSITO DE LA FONOLOGÍA ( <i>Miguel Cuevas-Alonso y Carla Míguez-Álvarez</i> ).....	253
BIBLIOGRAFÍA.....	279

## INTRODUCCIÓN: EL VALOR DE LAS GRAMÁTICAS EMERGENTES

LARA LORENZO HERRERA  
*Universidade de Santiago de Compostela*

En los últimos años, la investigación sobre el lenguaje infantil se ha ido enriqueciendo con la aparición de distintos repertorios de producciones infantiles en distintas lenguas, tanto de carácter natural como experimental. La necesidad de un mayor volumen de datos para poder llevar a cabo estudios más pormenorizados es un reclamo constante por parte de los especialistas en el ámbito y los esfuerzos más recientes se han realizado en esa dirección. El ejemplo más ilustrativo resulta CHILDES, cuya base de datos de corpus crece de manera continuada cada año.

También desde los trabajos centrados en el lenguaje en desarrollo se ha ido destacando esta vertiente descriptiva y empírica, de manera que cobran protagonismo los fenómenos infantiles en sí mismos. Sin duda, este viraje en los métodos, procedimientos y planteamientos se explica también por las evoluciones experimentadas desde la Lingüística como disciplina y en otras áreas como la Psicolingüística. Se define así el habla infantil como un objeto de estudio complejo, dinámico y emergente (Hopper 1998), en el que se da cabida a aspectos como la variación individual y la diversidad interlingüística e intralingüística en los distintos entornos idiomáticos.

La emergencia de las gramáticas infantiles se caracteriza por su naturaleza evolutiva y procesual, en la que se progresa desde una gramática inicialmente semántica hasta la consolidación de las habilidades metacomunicativas controladas y de la gramática-producto formal (Croft 2011). El discurrir de ese desarrollo exige el reconocimiento de su carácter peculiar y la necesidad de emplear unidades que permitan identificar y dar cuenta de los patrones de cambio (Peters 1983). Además, la adquisición del lenguaje se define en términos cognitivo-comunicativos (Bybee & Ho-

pper 2001), de forma que las producciones verbales infantiles tienen un valor semiótico que se articula en marcos cognitivos de atención conjunta y de capacidad metacomunicativa desde etapas muy tempranas, guiadas por un propósito de eficacia comunicativa.

Si bien los datos han pasado a ocupar un lugar central en las investigaciones y se han producido avances metodológicos, lo cierto es que desde una óptica más teórica no siempre se considera esta naturaleza evolutiva y dinámica en toda su extensión. Todavía pesan ciertas tradiciones teórico-metodológicas en las que se equiparan las gramáticas infantiles en construcción a las gramáticas de la lengua-producto formal, como si las unidades y las categorías fuesen las mismas (Tomasello 2003a). Detenerse en la descripción de dichas categorías en simples coordenadas semióticas y desde planteamientos excesivamente formales que parten de una norma estática constituye un error desde el punto de vista empírico y ontológico. En otras palabras, no resulta adecuado analizar el código infantil desde el adulto, porque esto supone ignorar su componente cognitivo-comunicativo y su carácter evolutivo.

En este sentido, ha sido desde las corrientes cognitivo-comunicativas, como la lingüística de construcciones (Hoffmann & Trousdale 2013) y la lingüística cognitiva (Langacker 1987), desde donde se han incorporado procedimientos y rutas idóneos para examinar las gramáticas emergentes. Se destacan así enfoques procesuales que permiten otorgar valor al habla infantil en sí misma, por su naturaleza dinámica, lo que a su vez hace posible evidenciar la diversidad sustentada en los datos.

Precisamente, con el afán de potenciar una visión más comprometida con el dinamismo del lenguaje infantil, nace este libro, *Datos y desarrollo de la lengua. Las gramáticas emergentes*. Recoge contribuciones desde las que se ofrecen distintas reflexiones, revisiones, análisis cualitativos y cuantitativos, ejemplificaciones y consideraciones que giran en torno a la idea de las gramáticas emergentes y su significación. Su objetivo principal es aportar una perspectiva más profunda y bien fundamentada del desarrollo verbal, que se aleje de moldes basados en el lenguaje adulto y que se adecúe a su carácter dinámico y emergente.

El volumen se compone de nueve trabajos. En concreto, los dos primeros son teóricos y recurren a ejemplos extraídos de corpus de habla infantil; el tercero, el cuarto, el quinto y el sexto resultan estudios de corte más descriptivo, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo; y los tres últimos son teóricos, pero se centran en la emergencia del componente fónico, el menos abordado en las investigaciones.

En el primer capítulo, escrito por Milagros Fernández Pérez y Lara Lorenzo Herrera, “Datos y desarrollo de la lengua. Las gramáticas emergentes”, se defiende la utilidad de la noción de *gramática emergente* sobre la base de su naturaleza dinámica y procesual y sobre sus alcances para entender el desarrollo verbal en coordinadas cognitivo-comunicativas. Se subraya su rentabilidad como herramienta descriptiva que permite sistematizar la observación del cambio evolutivo a través de planteamientos procesuales que permiten la emergencia de *construcciones* y *procesos* que se proyectan en los distintos componentes y sobre los que se vertebra el desarrollo verbal. Asimismo, se proporcionan ejemplos procedentes del corpus Koiné, que ilustran cómo ya las primeras producciones infantiles se integran en marcos cognitivo-comunicativos de atención conjunta y de habilidades metacomunicativas, y que ponen de manifiesto la necesidad de abordar las dinámicas comunicativas en los propios usuarios.

En el segundo capítulo, de David Navarro-Ciurana, titulado “El juego simbólico como anclaje corporeizado de los primeros usos referidos en el habla infantil”, se destaca el papel del juego simbólico como mecanismo con el que se comienzan a fijar ciertos usos referidos incipientes: las señales metacomunicativas como la prosodia o la gestualidad, la doble inhibición del uso automático del lenguaje y del espacio déictico por parte del hablante y las pantomimas que facilitan el desarrollo de la capacidad intersubjetiva. El discurso referido se consolida entre los tres y los cuatro años y suele estudiarse asociado a su expresión sintáctica, lo que implica una visión más próxima a la lengua-producto. Sin embargo, a partir de ejemplos extraídos del corpus Koiné, del corpus Ornat y del corpus Llinàs-Ojea, se plasma la existencia de las primeras construcciones asociadas a los usos referidos, las cuales señalan el rol de fingimiento por parte del niño en etapas tempranas, en las que todavía no se ha desarrollado la conciencia metalingüística.

El tercer capítulo, de Miguel González Pereira y de Lara Lorenzo Herrera, “El papel de las repeticiones en la emergencia de la competencia comunicativa en edad temprana”, examina el rol de la repetición verbal y de la imitación en la emergencia de la competencia comunicativa, tanto desde un prisma cualitativo como cuantitativo. Frente a la consideración simplista de las repeticiones como meras réplicas mecánicas de los estímulos recibidos, los autores argumentan que su función básica es el establecimiento y fijación de una base semiótica compartida que posibilita el desarrollo verbal. Son mecanismos fundamentales, además, en la emergencia de habilidades metalingüísticas y en la fijación de las