

# PRUEBAS DE NIVEL

## Modelos de examen de clasificación

**PAULA GOZALO  
MARÍA MARTÍN**

***ele***  
Español Lengua Extranjera

SOCIEDAD GENERAL ESPAÑOLA DE LIBRERÍA, S. A.



# ÍNDICE

<b>I. Información general</b> .....	11
1. La necesidad de clasificar .....	11
2. ¿A quién están dirigidas las pruebas de nivel ELE? .....	11
3. Diseño y estructura de las pruebas .....	12
4. Variedad de lengua utilizada .....	13
<b>II. Orientaciones de uso</b> .....	14
1. Administración de la prueba .....	14
2. Niveles comunes de referencia .....	15
3. Hoja de autoevaluación del alumno .....	17
4. Criterios para la evaluación de las habilidades comunicativas .....	18
5. Criterios de corrección de los tests de lengua .....	19
6. Asignación de niveles .....	20
<b>III. Modelos de test de lengua</b> .....	23
1. Test 1 .....	25
2. Test 2 .....	33
3. Test 3 .....	41
4. Test 4 .....	49
5. Test 5 .....	57
6. Hoja de respuestas .....	65
<b>IV. Pruebas de expresión escrita</b> .....	67
1. Prueba 1 .....	69
2. Prueba 2 .....	70
3. Prueba 3 .....	71
4. Prueba 4 .....	72
5. Prueba 5 .....	73
6. Prueba 6 .....	74
7. Prueba 7 .....	75
8. Prueba 8 .....	76

---

9. Prueba 9 .....	77
10. Prueba 10 .....	78
<b>V. Pruebas de comprensión lectora .....</b>	<b>79</b>
1. Prueba 1 .....	81
2. Prueba 2 .....	84
3. Prueba 3 .....	87
4. Prueba 4 .....	90
5. Prueba 5 .....	93
6. Prueba 6 .....	96
7. Prueba 7 .....	99
8. Prueba 8 .....	102
9. Prueba 9 .....	105
10. Prueba 10 .....	107
<b>VI. Pruebas de comprensión auditiva .....</b>	<b>109</b>
1. Hoja de respuestas. Prueba 1 .....	111
2. Hoja de respuestas. Prueba 2 .....	112
3. Hoja de respuestas. Prueba 3 .....	113
4. Hoja de respuestas. Prueba 4 .....	114
5. Hoja de respuestas. Prueba 5 .....	115
6. Hoja de respuestas. Prueba 6 .....	116
7. Hoja de respuestas. Prueba 7 .....	117
8. Hoja de respuestas. Prueba 8 .....	118
9. Hoja de respuestas. Prueba 9 .....	119
10. Hoja de respuestas. Prueba 10 .....	120
<b>VII. Sugerencias para las pruebas de expresión oral .....</b>	<b>121</b>
<b>VIII. Claves .....</b>	<b>131</b>
1. Claves del test de lengua .....	133
2. Claves de la comprensión lectora .....	134
3. Claves de la comprensión auditiva .....	135
<b>IX. Transcripciones de las pruebas de CA .....</b>	<b>137</b>

# I. INFORMACIÓN GENERAL

## 1. La necesidad de clasificar

Cualquier profesor de una lengua extranjera en activo debe elaborar a menudo pruebas de nivel para alumnos nuevos con el objetivo de establecer cuál es su competencia comunicativa en la lengua objeto de aprendizaje y colocarlos en el curso o clase apropiada. La necesidad de contar con dichas pruebas no solo aparece en los distintos centros dedicados a la enseñanza de idiomas, sino también en centros de enseñanza reglada donde se recibe continuamente a alumnos extranjeros no hispanohablantes.

La información aportada por las pruebas de nivel permite, por tanto, agrupar a los alumnos y organizar cursos según los distintos niveles de aprendizaje. Dichos niveles no se corresponderán nunca de manera exacta con la competencia real de cada alumno, ya que el proceso de aprendizaje es individual y continuo. Sin embargo, la dificultad de obtener niveles totalmente homogéneos no anula las ventajas de una buena clasificación.

Disponer de una prueba objetiva para organizar cursos en centros de lenguas constituye el primer requisito; no obstante, la clasificación y organización finales dependerán de numerosos factores como:

- la programación del centro
- el número de niveles impartidos
- el número de aulas y alumnos y el profesorado disponible
- los horarios ofrecidos
- los cursos hechos previamente por el alumno
- las expectativas del estudiante y el profesor
- las características del centro
- los tipos de cursos ofrecidos
- la duración de los cursos
- la nacionalidad, lengua materna y edad de los estudiantes

## 2. ¿A quién están dirigidas las pruebas de nivel ELE?

La propuesta que presentamos está diseñada según los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER): A1, A2, B1, B2 y C1. El nivel C2 se establece fácilmente mediante la superación de los anteriores, por lo que no se le asignan ítems o actividades propias.

Las pruebas consisten en un conjunto de 10 modelos combinables, excepto en el caso del Test de lengua, del que ofrecemos 5 modelos. Este diseño permite multiplicar las posibilidades de uso. Se puede así configurar un gran número de pruebas completas que permiten evaluar tanto las actividades comunicativas (comprensión y expresión escritas, comprensión e interacción orales) como la competencia lingüística.

Las diferentes actividades propuestas están inicialmente concebidas para clasificar en diferentes niveles, no obstante, pueden también utilizarse como pruebas de diagnóstico en el aula, evaluaciones parciales, etc.

Las pruebas están dirigidas tanto a estudiantes universitarios como a estudiantes de secundaria mayores de 14 años. Son, en su mayor parte, pruebas de corrección objetiva o respuesta cerrada, pero inevitablemente quedan sujetas a corrección subjetiva los módulos de interacción oral y expresión escrita, ya que se proponen actividades de respuesta abierta.

Así pues, cualquier estudiante de ELE, interesado en conocer su nivel, podrá autclasificarse mediante los tests de lengua y las pruebas de comprensión lectora y auditiva.

### 3. Diseño y estructura de las pruebas

#### **Comprensión auditiva y comprensión lectora (10 modelos)**

8 modelos con cinco textos que corresponden a cada uno de los niveles:

- Texto 1: nivel A1
- Texto 2: nivel A2
- Texto 3: nivel B1
- Texto 4: nivel B2
- Texto 5: nivel C1

2 modelos con un solo texto y dos preguntas por cada uno de los niveles.

Todas las preguntas son de respuesta cerrada.

- Preguntas 1 y 2: nivel A1
- Preguntas 3 y 4: nivel A2
- Preguntas 5 y 6: nivel B1
- Preguntas 7 y 8: nivel B2
- Preguntas 9 y 10: nivel C1

#### **Expresión escrita (10 modelos)**

Actividades de respuesta abierta y corrección subjetiva, graduadas por niveles:

- Actividad 1: nivel A1
- Actividad 2: nivel A2
- Actividad 3: nivel B1
- Actividad 4: nivel B2
- Actividad 5: nivel C1

**Test de lengua (5 modelos)**

100 ítems (20 por nivel) de respuesta múltiple con cuatro opciones (sólo una es correcta, el resto son distractores). La plantilla de corrección que ofrecemos es válida para los cinco tests.

**Expresión oral (sugerencias)**

Esta destreza no es siempre evaluada en las pruebas de clasificación de lenguas, debido principalmente a la cantidad de horas que supone su administración, por lo que nos limitamos a ofrecer un conjunto de sugerencias para el profesor en lugar de un módulo específico para esta destreza. Las actividades propuestas serán del mismo tipo que las actividades para la expresión escrita: preguntas de respuesta abierta graduadas por niveles.

**4. Variedad de lengua utilizada**

Mayoritariamente la variedad lingüística utilizada ha sido el español peninsular, si bien se han incluido textos procedentes de variedades americanas en los módulos de comprensión lectora y auditiva.