

LOS DOCENTES MEXICANOS

DATOS E INTERPRETACIONES EN PERSPECTIVA COMPARADA

por

EMILIO TENTI FANFANI
Y CORA STEINBERG



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires



**siglo
veintiuno
editores**

ÍNDICE

Prólogo	5
Prefacio	7
1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y POSICIÓN	
DE LOS DOCENTES EN LA ESTRUCTURAL SOCIAL	9
Aspectos sociodemográficos y posición en la estructura social.....	10
<i>Edad y género</i>	10
<i>El papel del docente en el seno del hogar</i>	14
El lugar de los docentes en la sociedad	15
<i>Una visión relacional</i>	15
<i>La dimensión objetiva</i>	17
<i>Los docentes y las clases medias</i>	17
<i>La posición de los docentes en función de la distribución</i> <i>del ingreso de los hogares urbanos</i>	18
<i>El peso del salario docente y la posición en la estructura</i> <i>de distribución del ingreso</i>	21
<i>El origen social</i>	23
<i>La dimensión subjetiva</i>	25
<i>Percepción de pobreza</i>	25
<i>Trayectoria social</i>	27
<i>Trayectoria social a futuro</i>	29
Reflexiones finales	31
2. EL TRABAJO DOCENTE	35
Los docentes y su ingreso en el mercado de trabajo en el sistema educativo	48
Situaciones consideradas problemáticas en el trabajo como docente	54
3. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, EL PAPEL DEL DOCENTE	
Y TEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA	65
Sobre los fines de la educación	65
El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	68

La percepción de los docentes sobre otros agentes del sistema educativo y social.....	78
4. LOS DOCENTES Y LA EVALUACIÓN.....	87
Los temas de evaluación.....	87
La escuela bajo sospecha.....	87
El docente como evaluador.....	89
El docente como objeto evaluado.....	91
Evaluación, diferenciación y desigualdad.....	92
El buen uso de las evaluaciones.....	94
5. VALORES Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES.....	95
Los docentes y su aceptación de diversas conductas sociales.....	95
La mirada de los docentes sobre los jóvenes y otros grupos sociales.....	99
Participación en organizaciones y posicionamiento frente a cuestiones de política.....	105
6. TENSIONES QUE ESTRUCTURAN LA LUCHA POR LA DEFINICIÓN DEL OFICIO DOCENTE.....	111
El peso de la historia.....	111
El magisterio y la tensión vocación-profesión.....	115
Dimensiones de la vocación.....	115
<i>Innatismo</i>	116
<i>Desinterés</i>	117
<i>Compromiso afectivo</i>	118
Dimensiones de la profesión.....	119
<i>Formación y profesionalización</i>	120
<i>Vivir del trabajo</i>	123
<i>La autonomía del trabajo profesional</i>	124
Vocación/profesión/politización: un balance.....	129
Los docentes, la acción colectiva y la política.....	135
7. NOTAS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL TRABAJO DOCENTE, <i>por</i> Emilio Tenti Fanfani.....	141
ANEXO I. FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA A DOCENTES.....	163
ANEXO II. CUADROS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS	
AL CAPÍTULO 1.....	165
BIBLIOGRAFÍA.....	171

PRÓLOGO

El libro que aquí presentamos fue elaborado en el marco de un programa de investigación iniciado en el IIPE-UNESCO Buenos Aires en el año 2000. Al igual que la gran mayoría de la producción intelectual de nuestra institución, la que aquí se presenta es el resultado de un conjunto de alianzas institucionales. Sin la colaboración de nuestras contrapartes –en este caso, la Secretaría de Educación Pública de México y la oficina de la Organización de Estados Iberoamericanos en ese país–, no hubiera sido posible concretar esta publicación, ya que la encuesta a docentes mexicanos fue realizada en 2006 y contó con el invaluable aporte de estas instituciones.

Existe un consenso generalizado en América Latina acerca de la importancia de la cuestión docente en las agendas de política educativa de la mayoría de los países. Además de otros factores que permiten abordar la complejidad de este tema, la calidad de los docentes se asocia fuertemente con la de la oferta educativa y con los rendimientos escolares de los alumnos.

Los lectores de este libro, sean especialistas en educación o responsables de la formulación y desarrollo de políticas educativas, podrán encontrar un conjunto de datos empíricos relacionados con dimensiones relevantes de la condición de los docentes mexicanos en un abordaje comparativo con otros países de América del Sur (Argentina, Brasil, Perú y Uruguay). Al mismo tiempo, se provee un cuadro interpretativo general para construir un primer sentido con los datos presentados. Sin embargo, los argumentos propuestos no pretenden ser exhaustivos ni cerrados, por lo que el lector queda en libertad de elaborar sus propias reflexiones y análisis.

El libro provee un perfil del colectivo docente de educación primaria y secundaria de áreas urbanas. La mirada comparativa con los otros países mencionados permite poner en perspectiva las distribuciones presentadas, las cuales tienen que ver con variables demográficas y socioeconómicas que caracterizan al conjunto de la docencia, así como con sus trayectorias formativas, condiciones de trabajo, aspiraciones futuras y opiniones, representaciones y expectativas, con temas relevantes de la pedagogía y de la agenda de política educativa.

Cabe señalar aquí que el aporte más valioso del libro remite a la dimensión subjetiva de la condición docente (opiniones, actitudes, expectativas y representaciones en general). No existen muchos estudios sistemáticos acerca de estas cuestiones, por lo que esperamos que éste constituya un modesto aporte al conocimiento racional y empíricamente fundado acerca de dimensiones relevantes de la condición de los docentes mexicanos contemporáneos. Es probable que una comprensión más sólida y basada en evidencias acerca de la cuestión docente pueda orientar políticas de profesionalización más integrales y realistas y, por lo tanto, con mayor capacidad de mejorar cualitativamente la oferta educativa y los aprendizajes básicos de las niñas, niños y adolescentes que asisten a las escuelas de educación básica en la región.

Margarita Poggi
Directora del IIPE/UNESCO
Sede Regional Buenos Aires

PREFACIO

En este libro hemos reunido una serie de trabajos realizados sobre la base de datos producidos por el programa “Profesionalización de los docentes en América Latina”, que estudia la condición docente en varios países de la región. Dirigido por Emilio Tenti Fanfani, el programa se lleva a cabo desde el año 2000 en el ámbito del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, en su sede regional de Buenos Aires. Al presente se cuenta con cinco bases de datos que corresponden a los siguientes países: Argentina, Brasil, México, Perú y Uruguay. En cada uno de estos países se aplicó un cuestionario que contenía un conjunto de indicadores comunes para permitir la construcción de una mirada comparativa internacional.

La encuesta realizada en México se llevó a cabo gracias a un convenio de cooperación interinstitucional entre el IIPE/UNESCO, Sede Regional Buenos Aires, y la representación de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) en México. Al mismo tiempo, la investigación contó con el apoyo institucional y el correspondiente financiamiento de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.

El primer capítulo de este libro presenta un análisis de la trayectoria y posición en la estructura social de los docentes de la Argentina, Brasil y México. Los capítulos que siguen ofrecen un perfil de los docentes mexicanos en una perspectiva comparativa más amplia ya que se incluyen los de Perú y Uruguay. El capítulo segundo analiza algunas variables e indicadores relacionados con la formación y las condiciones de trabajo de los docentes. El tercero contiene una descripción de los indicadores ligados a opiniones y representaciones sobre temas relevantes de la política educativa. El cuarto capítulo aborda la cuestión de la evaluación. El quinto ofrece un análisis de las posiciones de los docentes en relación con valores sociales considerados relevantes. En el sexto capítulo se desarrolla un argumento, en parte sustentado en evidencias empíricas e históricas, acerca de la tensión entre vocación, trabajo y profesión como principios que estructuran el oficio del docente. Y en el último capítulo se presenta un ensayo que tiene por objeto identificar algunas

particularidades del oficio en el contexto actual de las sociedades latinoamericanas.

Como cierre del libro, una ficha técnica describe las principales características de los estudios nacionales realizados hasta el año 2010. A los efectos comparativos, los datos presentados refieren únicamente a docentes de primaria y secundaria de instituciones públicas y privadas que prestan servicios en áreas urbanas de los respectivos países.

El libro privilegia una visión descriptiva de las dimensiones, variables e indicadores analizados. Sin embargo, como no es posible una “descripción pura”, ya que toda descripción indica una toma de posición y una interpretación, esperamos que el lector pueda realizar su propio análisis a partir de los datos aquí presentados, en función de su percepción y valoración de las múltiples y complejas dimensiones de la “cuestión docente”.

Cabe destacar que una interpretación más profunda de las diferencias y analogías encontradas requiere tener en cuenta las distintas conformaciones políticas, socioeconómicas, institucionales y culturales de los sistemas educativos de los cinco países seleccionados. Por otra parte, suelen presentarse ciertas dificultades al momento de analizar los datos relevados a partir de las encuestas nacionales en razón de los distintos momentos históricos en que fueron realizadas. El primer operativo se llevó a cabo en la Argentina en el 2000, mientras que el último, realizado en México, data de 2006. El lector también debe saber que, si bien ciertos ítems fueron incluidos en todos los cuestionarios, en ciertos casos varió su ubicación relativa, y esto pudo ocasionar ciertos sesgos en las respuestas producidas por los docentes.

De todos modos, los datos indican que los docentes de los cinco países tienen características objetivas y subjetivas comunes y, al mismo tiempo, se diferencian en temas o dimensiones específicas. Este libro toma el caso de México como punto de referencia para analizar su análisis comparativo.