

CIUDADANOS INESPERADOS

ESPACIOS DE FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA AYER Y HOY

Ariadna Acevedo Rodrigo
Paula López Caballero

Coordinadoras



EL COLEGIO DE MÉXICO
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS

ÍNDICE

Agradecimientos	9
Presentación	11
Introducción. Los ciudadanos inesperados <i>Paula López Caballero y Ariadna Acevedo Rodrigo</i>	13
La escuela mexicana decimonónica como iniciación ceremonial a la ciudadanía: normas, catecismos y exámenes públicos <i>Eugenia Roldán Vera</i>	39
De cómo el católico fiel resolvió ser ciudadano. Indígenas, Iglesia y Estado en Oaxaca, 1857-1890 <i>Daniela Traffano</i>	71
Los cambios en el vestido: un espacio inesperado de formación de ciudadanía y de mestizaje, México- Estados Unidos de América, ca. 1880-1950 <i>Fiona Wilson</i>	97
Las apariencias importan. Indumentaria e higiene personal como marcas de civilización y ciudadanía en la educación para campesinos e indígenas, México, ca. 1921-1943 <i>Ariadna Acevedo Rodrigo</i>	131
Estado benefactor y ciudadanos obedientes. <i>Guerra al Paludismo, Cruzada heroica y Erradicación del Paludismo en México</i> , tres cortometrajes para una campaña, 1955-1960 <i>María Rosa Gudiño Cejudo</i>	167

El niño consumidor. Una construcción publicitaria de la prensa mexicana en la década de 1950 <i>Susana Sosenski Correa</i>	191
Más allá de la cultura participativa. Nuevos medios digitales, saberes y ciudadanía en escuelas secundarias de Argentina y Chile contemporáneos <i>Inés Dussel</i>	223
Aprendizaje y participación política. Prácticas de formación ciudadana en los colectivos estudiantiles contemporáneos <i>Leonel Pérez Expósito, Almendra Ortiz Tirado Aguilar, Manuel A. González Martínez y Alejandra Gordillo Arias</i>	255
Biografía del nombre “Pueblos originarios” de la Ciudad de México (2000-2010). Las categorías de identificación como espacios sociales de formación de ciudadanía <i>Paula López Caballero</i>	287
Epílogo. De la ciudadanía a los ciudadanos: notas sobre la contingencia en la historia política <i>Pablo Piccato</i>	315
Autores	333

PRESENTACIÓN

En julio de 2010, en el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Cinvestav, se realizó un coloquio titulado “Ciudadanos inesperados. Las relaciones entre educación y ciudadanía ayer y hoy”. La intención inicial de este encuentro era reunir trabajos que exploraran la formación ciudadana en los últimos doscientos años en México principalmente, pero también en América Latina. El énfasis se puso en algunos de los individuos, grupos, prácticas e incluso objetos que han quedado fuera de foco en la investigación académica al predominar definiciones de ciudadanía normativas y un tanto estrechas.

El coloquio se concibió como un foro interdisciplinar haciendo eco de los diálogos que el DIE ha impulsado desde sus inicios entre pedagogos, antropólogos, sociólogos e historiadores en torno al estudio de la educación. Como respuesta a una creciente fragmentación al interior de las disciplinas, también se buscó el debate entre la historia política, social, cultural y de la educación. La iniciativa de abrir este foro vino de Ariadna Acevedo Rodrigo, investigadora del DIE, quien semanas después del coloquio, invitó a una de las participantes, Paula López Caballero, investigadora del Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, a colaborar en la coordinación de la futura publicación.

Las reconstrucciones empíricas y los análisis que aquí reunimos, elaborados a partir de las categorías, estrategias y perspectivas de los actores, en vez de servir para ejemplificar o contradecir teorías formuladas *a priori*, son el laboratorio desde donde se construyen los argumentos y explicaciones que cada autor ofrece. De esta colaboración surge entonces un conjunto de trabajos, realizados principalmente por una nueva generación de académicos, que proponen analizar los procesos actuales y pasados de ciudadanización no como un relato de ciudadanos imaginarios –esos ciudadanos ideales de la teoría que sólo existen en las mentes de algunos políticos, intelectuales y académicos– sino como un espacio poblado de ciudadanos inesperados.

INTRODUCCIÓN. LOS CIUDADANOS INESPERADOS

PAULA LÓPEZ CABALLERO
ARIADNA ACEVEDO RODRIGO

Un espectro recorre América Latina. Y no es, como profetizaba Karl Marx para la Europa de 1848, el comunismo. Se trata de un fantasma que sobrevuela el nuevo continente desde la era de las independencias y que hasta hoy no se ha logrado ahuyentar. Casi al mismo tiempo que surgen las nuevas naciones y se define legalmente la ciudadanía (en el caso mexicano con una cobertura muy amplia para la época), aparece el espectro de la enorme dificultad de realizar en la práctica dicha ciudadanía. Las causas y las responsabilidades atribuidas por las elites políticas e intelectuales a este problema han variado con el tiempo. Pero ayer y hoy la queja de periodistas, intelectuales y hombres públicos coincide en señalar la ausencia de “verdaderos” ciudadanos. Una expresión reciente de esa queja afirma que “el individuo no [es] ciudadano con derechos civiles, políticos y sociales, [es] cliente en un sistema donde los derechos se negocian” (Zuckermann, 2010).

La noción de ciudadanía ha sido pensada principalmente desde la filosofía política y el ámbito legal. Dos de las características más destacadas de esta noción son su calidad abstracta y de referente de futuro, ambas inherentes al proyecto de modernidad. El pensamiento político moderno se caracteriza por un alto grado de abstracción porque sólo así puede responder a su aspiración universal. La modernidad, y con ella la ciudadanía, son un proyecto siempre incompleto en el presente dentro del cual se están produciendo los sujetos modernos, en la idea de que el modelo es un futuro alcanzable (Bayly, 2004: 9-12; Koselleck, 1993). Si el futuro es el tiempo de la modernidad, en América Latina el

proyecto de ciudadanía alude además a una realidad geográfica externa: Estados Unidos, Francia o Inglaterra. El carácter abstracto del modelo y sus referentes temporales y espaciales hacen que las prácticas sociales observadas en momentos y lugares específicos parezcan deficientes (Palti, 2006a y 2006b; Roldán y Caruso, 2007).

Si el pensamiento político elabora modelos abstractos, las ciencias sociales conciben a la ciudadanía desde tipos ideales, también abstractos. Con una diferencia: mientras que los modelos tienen como finalidad prescribir, los tipos ideales buscan describir y analizar. Por ello no resulta válido que el análisis histórico y de las ciencias sociales utilicen a estos últimos como barómetros para medir la realidad observada: medida con esa vara siempre será incompleta o defectuosa, y el análisis excluirá lo que sí está sucediendo más allá de sus parámetros teóricos.¹ De ahí que la preocupación por la formación de ciudadanos sea una constante, pero no siempre se estén observando los espacios donde tal formación está ocurriendo.

Este libro busca abordar las maneras en que se ha puesto en práctica la ciudadanía y sacar a la luz a los ciudadanos que resultan inesperados desde las teorías fundadas en presupuestos normativos. Los trabajos reunidos sugieren que al cambiar la mirada aparecen diversos sectores sociales e individuos que se han constituido en ciudadanos a lo largo de los años, sólo que no siempre hemos sabido verlos o reconocerlos. Por ello nos preguntamos: ¿qué aspectos del pasado y del presente ciudadanos han quedado ocultos por concebir a la ciudadanía en América Latina como una larga historia de fracasos?, ¿qué hace posible que los actores sociales se reconozcan y sean reconocidos por otros como ciudadanos?, ¿qué relación existe entre los proyectos explícitos e implícitos de forma-

¹ Somers (1993, 1995a, 1995b) ha subrayado la manera en que la “teoría angloamericana de la ciudadanía” funciona como un “paquete” (1995b: 236) que no permite su segregación en los distintos elementos que lo componen, y da lugar a una metanarrativa sostenida por su fuerte coherencia lógica que se convierte en un conjunto de presupuestos no cuestionados. La naturalización de este entramado conceptual, muy parecido al de los tipos ideales, hace que sea particularmente reacio a reconocer la evidencia empírica contraria a sus supuestos teóricos. En América Latina la historia intelectual ha tenido una discusión similar, véanse Annino (2004 y 2006) y Palti (2006a) y los comentarios a sus textos, disponibles en <http://foroiberoideas.cervantesvirtual.com>. También Palti (2005 y 2006b).