

**Álvaro Cordón Flores**

# **INVENTARIO LÉXICO ACTUALIZADO**

**UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  
2019**

## ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	9
<b>Convenciones</b> .....	15
<b>Características técnicas</b> .....	17
<b>Conclusiones</b> .....	19
<b>Prospectiva investigadora</b> .....	21
<b>Aplicaciones didácticas</b> .....	23
<b>Estadísticas: Número de palabras clasificadas en los inventarios léxicos</b> .....	31
<b>Grupo I*: Nombres, pronombres</b> .....	33
<b>Agudas (oxítonas)</b> .....	35
...á* .....	35
...é* .....	47
...í* .....	51
...ó* .....	56
...ú* .....	78
<b>Llanas (paroxítonas)</b> .....	81
...a ... ** .....	81
...e ... ** .....	123
...i ... ** .....	169
...o ... ** .....	213
...u ... ** .....	234
<b>Esrújulas (proparoxítonas)</b> .....	249
...á ... ** ... ** .....	249
...é ... ** ... ** .....	256
...í ... ** ... ** .....	260
...ó ... ** ... ** .....	265
...ú ... ** ... ** .....	271
<b>Grupo II*: Palabras con doble función de nombre y de adjetivo</b> .....	275
<b>Agudas (oxítonas)</b> .....	277
...á* .....	277
...é* .....	279
...í* .....	280

...ó*	281
...ú*	289
<b>Llanas (paroxítonas)</b>	<b>290</b>
...a ...**	290
...e ...**	301
...i ...**	312
...o ...**	320
...u ...**	323
<b>Esdrújulas (proparoxítonas)</b>	<b>326</b>
...á ...** ...**	326
...é ...** ...**	328
...í ...** ...**	330
...ó ...** ...**	333
...ú ...** ...**	335
<b>Grupo III*: Adjetivos, artículos</b>	<b>337</b>
<b>Agudas (oxítonas)</b>	<b>339</b>
...á*	339
...é*	344
...í*	344
...ó*	345
...ú*	348
<b>Llanas (paroxítonas)</b>	<b>349</b>
...a ...**	349
...e ...**	365
...i ...**	372
...o ...**	380
...u ...**	386
<b>Esdrújulas (proparoxítonas)</b>	<b>390</b>
...á ...** ...**	390
...é ...** ...**	395
...í ...** ...**	398
...ó ...** ...**	403
...ú ...** ...**	407
<b>Grupo IV*: Adverbios, conjunciones, interjecciones, preposiciones; sus locuciones</b>	<b>409</b>
<b>Agudas (oxítonas)</b>	<b>411</b>
...á*	411
...é*	412
...í*	414
...ó*	415
...ú*	416

Llanas (paroxítonas) .....	417
...a ... ** .....	417
...e ... ** .....	422
...i ... ** .....	433
...o ... ** .....	436
...u ... ** .....	438
Esdrújulas (proparoxítonas) .....	441
Sobreesdrújulas (superproparoxítonas) .....	443
<b>Grupo V: Verbos</b> .....	445
Agudas (oxítonas) .....	447
...ar .....	447
...iar .....	482
...uar .....	483
...er .....	484
...ir .....	487
...uir .....	489
Llanas (paroxítonas) .....	490
...ar + se .....	490
...iar + se .....	503
...uar + se .....	503
...er + se .....	504
...ir + se .....	506
...air + se .....	506
...uir + se .....	506

## PRESENTACIÓN

El léxico, objeto de nuestra atención, se identifica con el que es de uso actual en nuestra lengua. Incluye, prácticamente, la totalidad de vocablos contenidos en el *Diccionario de la Lengua española* de la R.A.E. (2014).

Se han relacionado más de 97600 vocablos agrupados en cinco bloques. Se han tenido en cuenta para su clasificación: categorías gramaticales, acentuación, número de sílabas, terminaciones de palabras según sus estructuras vocálicas, consideradas desde la vocal tónica a final de palabra.

Los criterios de clasificación aplicados en su estructura son múltiples y ajustados a los cánones que la gramática determina en cada circunstancia. Se hace interrelacionando los diferenciados aspectos lingüísticos de las palabras y estructurando, desde la lógica y una correcta coordinación, hasta un total de nueve niveles clasificatorios en simultaneidad con distintos aspectos, considerados, conjuntados y subordinados entre sí.

Fundamentalmente, su cometido está dirigido a trabajar en la recopilación de palabras, desde un enfoque diferente al actual, ateniéndose a determinadas afinidades fonológicas, morfológicas, lexicosemánticas, o cualquier otro que las palabras puedan tener entre sí.

Los criterios aplicados en la clasificación de palabras permiten que pueda ser utilizadas como herramienta de análisis para determinados aspectos del lenguaje. Proponemos un sistema estructurado y ajustado a la lógica lingüística. Este sistema es de fácil manejo y de consulta rápida. Podría ser de utilidad a estudiantes y profesorado, cualquiera que sea el nivel educativo considerado.

En su clasificación, las vocales forman estructuras vocálicas básicas ajustadas a un orden alfabético directo, incluidos diptongos y triptongos. Las consonantes quedan supeditadas a las vocales dando lugar a la creación de distintos subgrupos dentro de sus estructuras.

Hemos materializado en realidad lingüística distintos objetivos, entre ellos:

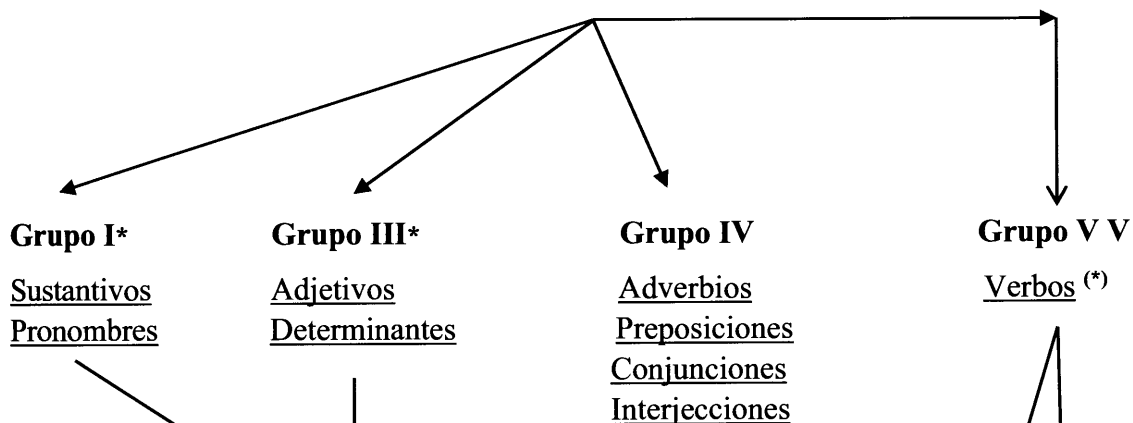
- a) Clasificar las palabras de acuerdo con sus categorías y funciones afines (sustantivos y pronombres; adjetivos y determinantes; interjecciones, preposiciones, adverbios y conjunciones; verbos en infinitivo, incluidos los pronominales).
- b) Articular una estructura válida para las distintas terminaciones de las palabras que haga posible su localización de forma sencilla y eficaz.
- c) Ordenar las palabras según su acento para facilitar su estudio fonológico o fonético.
- d) Tener en cuenta el número de sílabas de las palabras para su ubicación en subgrupos diferenciados.
- e) Determinar, según las terminaciones, significaciones que indique origen, actitud, función, cualidad, sentimiento, medida, etc., etc. (portugu-és, mercad-eo,
- f) Comprobar que no todas las palabras con igual terminación tienen las mismas relaciones significativas (sí: zamor-ano/andorr-ano; no: bal-ón/ cabez-ón, etc.).
- g) Aplicar actividades didácticas en referencia a distintas posibilidades lingüísticas (sufijación, prefijación, interfijación, aplicación de sufijos apreciativos, composición, productividad derivativa, diptongos e hiatos, palabras con dos o más funciones, y un largo etc.).

En conformidad con lo que se propone, el primer problema que hay que resolver es determinar de qué manera hay que plantear la labor emprendida, para situar de forma adecuada, a cada uno de los vocablos relacionados, en el lugar apropiado que debe corresponderle, en relación con el resto de vocablos enumerados.

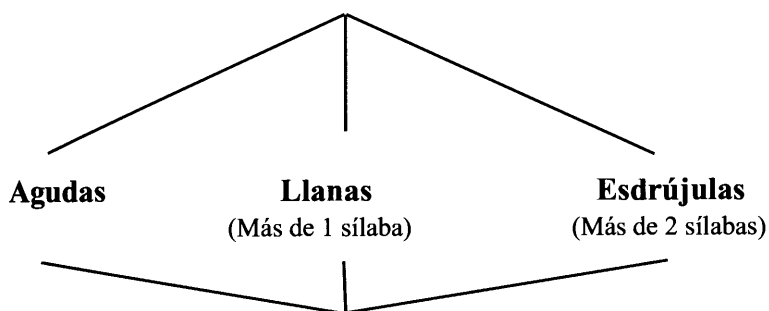
# LÉXICO

## Categorías gramaticales

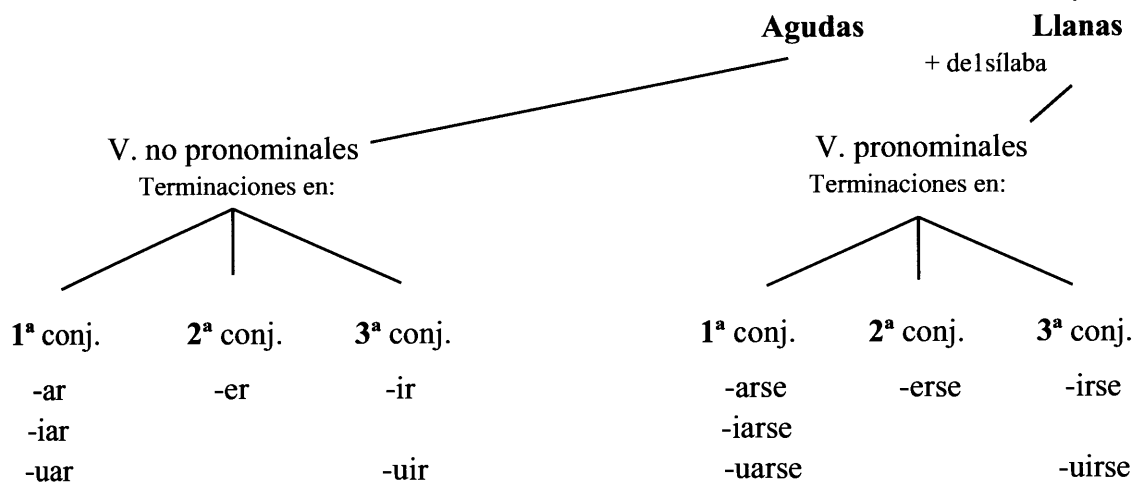
(El grupo II\* queda doblemente incluido en I\* y III\*)



Subgrupos según su acentuación para los Grupos: I\*, II, III\*, IV



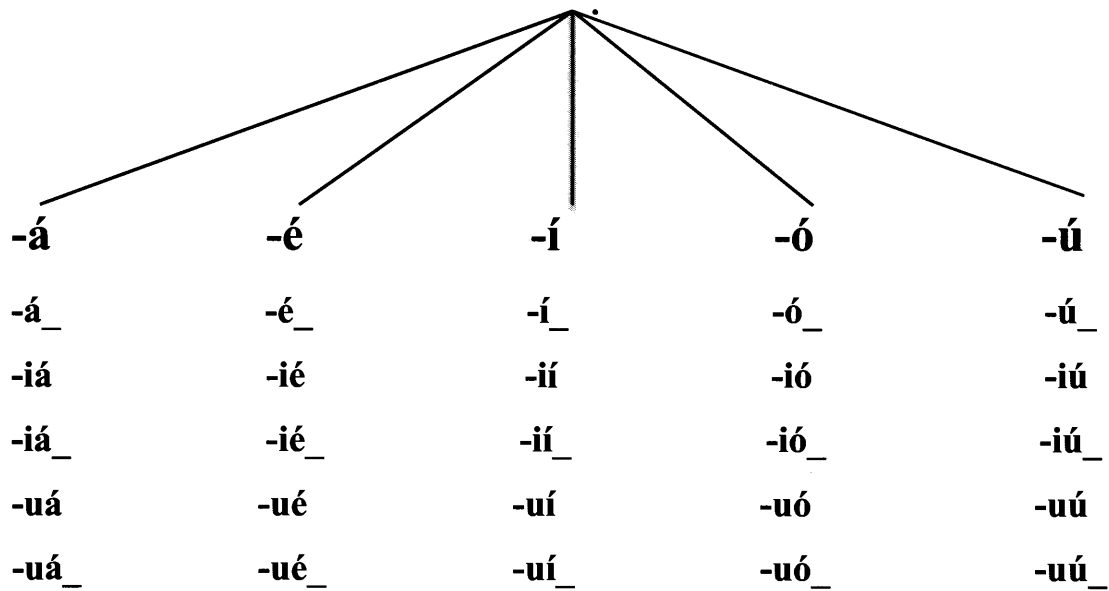
Terminaciones entre vocal acentuada y final de palabra  
(Recopilando cada una de las posibilidades a las que dan lugar las palabras).



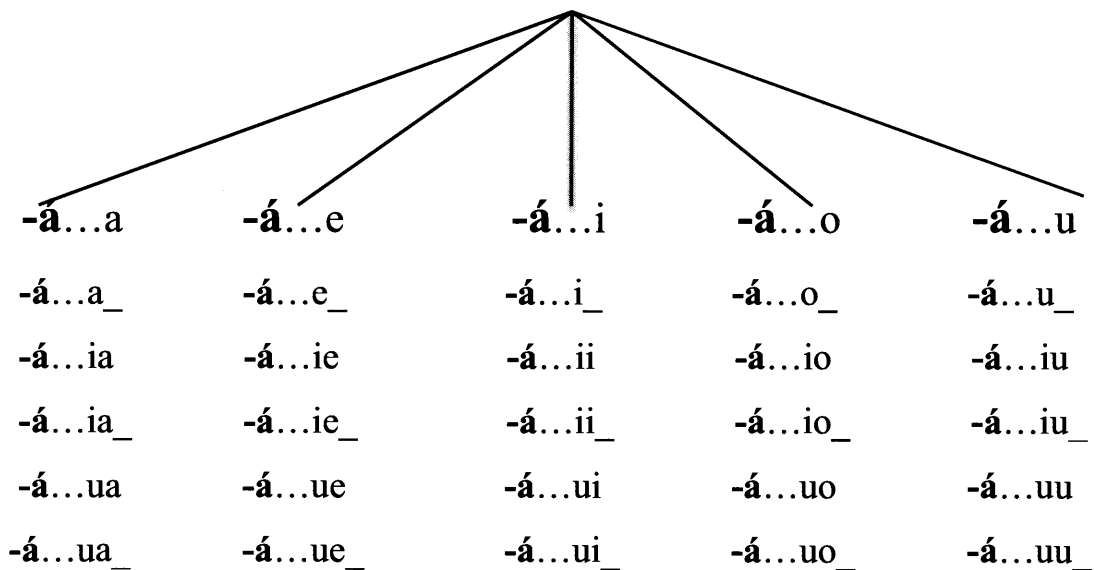
## CLASIFICACIÓN LÉXICA POR TERMINACIONES

|

### ESTRUCTURAS VOCÁLICAS: AGUDAS



### ESTRUCTURAS VOCÁLICAS: LLANAS (-á... [...])



Igual para > (-á... [...]), (-iá... [...]), (-iá\_... [...]), (-uá... [...]) y (-uá\_... [...]).



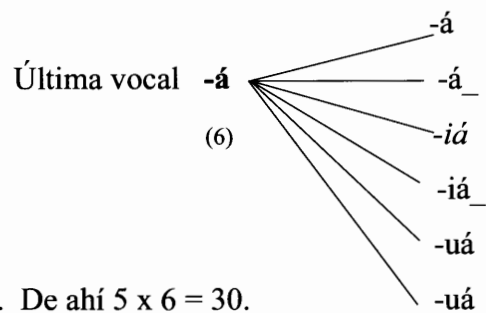
En las palabras llanas, la estructura vocálica **-á...[...]** tiene cinco subgrupos vocálicos con seis variantes cada uno, con lo que el total de variantes sería  $5 \times 6 = 30$ , y, dado que cada vocal puede configurar seis estructuras vocálicas distintas, podemos concluir que el total es de 180 estructuras vocálicas posibles:  $30 \times 6 = 180$

Las cinco vocales tónicas posibilitarían 900 estructuras vocálicas:  $180 \times 5 = 900$ .

Las terminaciones, consonantes incluidas, forman subdivisiones en los subgrupos.

**Posibles estructuras vocálicas** (dentro de su universalidad léxica y diacrónica)

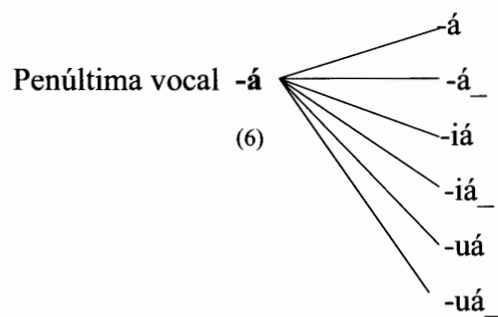
1.



- Igual sucede con las vocales últimas **-é, -í, -ó, -ú**. De ahí  $5 \times 6 = 30$ .

---

2.

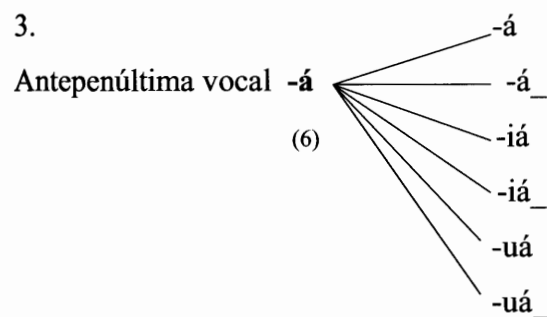


- Igual sucede con las vocales penúltimas **-é, -í, -ó, -ú**. De ahí  $5 \times 6 = 30$ .

Dado que cada una de las 30 posibilidades hay que coordinarlas con las estructuras vocálicas finales, el total de combinaciones posibles sería:  $30 \times 30 = 900$

---

3.



1. Igual sucede con las vocales antepenúltimas -é, -í, -ó, -ú. De ahí  $5 \times 6 = 30$ .
2. Dado que cada una de las 30 posibilidades hay que coordinarlas con las estructuras vocálicas penúltimas, el total de combinaciones posibles sería:  $30 \times 30 = 900$ .
3. Dado que cada una de las 900 posibilidades hay que coordinarlas con las estructuras vocálicas últimas, el total de combinaciones posibles sería:  $30 \times 30 \times 30 = 27000$ .

Estructuraciones vocálicas posibles:  $(1 + 2 + 3) = 30 + 900 + 27000 = 27930$

Dentro de las estructuras vocálicas posibles no se han considerado las que cuentan con un triptongo en su estructuración. Su no inclusión se debe a la escasísima incidencia que los triptongos tienen en la formación de las palabras \*(al margen de algunas formas personales de ciertos verbos (averiguáis, averigüéis, continuáis, continuéis, etc.).

**Cuadro 1. Estructuras vocálicas con triptongos existentes en el *Inventario Léxico* que presentamos**

	<b>G.I</b>	<b>G.II</b>	<b>G.III</b>	<b>G.IV</b>	<b>G.V*</b>	<b>Totales</b>
Estruct. <b>agudas</b>	3	2	1	4	*	<b>10</b>
Estruct. <b>Llanas</b>	7			1	*	<b>8</b>
<b>Total estructuras</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>*</b>	<b>17</b>

Como puede verse, en el *Inventario Léxico* solo son utilizadas 17 estructuras vocálicas con triptongos.

En las palabras esdrújulas no se dan los triptongos.

**Cuadro 2. Palabras relacionadas en estas estructuras vocálicas del *Inventario Léxico* que presentamos**

	<b>G.I</b>	<b>G.II</b>	<b>G.III</b>	<b>G.IV</b>	<b>G.V*</b>	<b>Totales</b>
Palabras <b>agudas</b>	9	3	1	4	*	<b>17</b>
Palabras <b>Llanas</b>	16			1	*	<b>17</b>
<b>Total palabras</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>*</b>	<b>34</b>

Solo 34 palabras con triptongo (17 agudas y 17 llanas), al margen de algunas formas personales de ciertos verbos, se encuentran incluidas en este *Inventario Léxico*.

Dada la poca significación que los triptongos tienen en la clasificación de las palabras por terminaciones conformadas por estructuras vocálicas, solo hacemos referencia a ello para que quede constancia de ello.