

# La enseñanza del lenguaje en la escuela

---

Lengua oral, lectura y escritura

Llorenç Andreu Barrachina



**EDITORIAL UOC**

# Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I. La enseñanza de la lengua oral .....</b>	<b>13</b>
1. La lengua oral .....	13
1.1. Características de la lengua oral .....	14
1.2. La estructura del lenguaje oral .....	18
2. La adquisición del lenguaje oral .....	37
2.1. Etapa prelingüística .....	38
2.2. La etapa lingüística .....	40
3. La enseñanza del lenguaje oral en la escuela .....	49
3.1. La competencia comunicativa en lengua oral .....	50
3.2. Enfoques de la enseñanza del lenguaje oral en la escuela.....	52
3.3. Estrategias para la mejora comunicativa oral .....	55
3.4. El lenguaje oral en la educación infantil .....	60
3.5. El lenguaje oral en la educación primaria .....	78
4. La enseñanza bilingüe y multilingüe .....	89
4.1. Modelos de enseñanza bilingüe .....	92
4.2. La enseñanza de lenguas extranjeras .....	94
<b>Capítulo II. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura.....</b>	<b>97</b>
1. Conceptos básicos de la lectura .....	97
1.1. La decodificación .....	100
1.2. La comprensión lectora .....	102

1.3. La fluidez lectora .....	103
2. Factores ambientales, culturales y sociales que afectan la alfabetización .....	104
3. Modelos de procesamiento lector .....	108
3.1. El modelo del triángulo .....	109
3.2. El modelo de la doble ruta o modelo dual .....	110
3.3. Modelo simple de la lectura .....	111
3.4. El procesamiento sintáctico .....	113
3.5. El procesamiento semántico .....	114
4. La adquisición de la lectura .....	114
5. Métodos para la enseñanza de la lectura .....	116
6. La decodificación .....	119
7. La comprensión de la lectura .....	127
7.1. El vocabulario .....	130
7.2. La interpretación de estructuras sintácticas .....	137
7.3. Los conectores .....	138
7.4. El conocimiento de estructuras textuales y géneros literarios.....	140
7.5. Estrategias básicas de comprensión .....	142
7.6. Construcción de inferencias de diferentes tipos ....	142
7.7. Estrategias de síntesis .....	147
7.8. Estrategias metacognitivas .....	148
<b>Capítulo III. La enseñanza de la escritura .....</b>	<b>153</b>
1. La enseñanza y el aprendizaje de la escritura .....	153
1.1. El aprendizaje de la grafomotricidad .....	153
1.2. Conceptos básicos de grafomotricidad .....	154
1.3. Escritura manuscrita y escritura de teclado .....	155
1.4. La estructuración de la enseñanza de la escritura manual .....	157
1.5. La enseñanza de la ortografía .....	181

---

1.6. La enseñanza de la producción de textos .....	186
<b>Bibliografía .....</b>	<b>189</b>

## Introducción

La escuela es el espacio por excelencia donde los niños desarrollan la capacidad de expresión y comprensión. En la escuela, recorrerán el fascinante camino del descubrimiento de la herramienta más importante que hemos creado los humanos: el lenguaje. Cuando llegan a la escuela para iniciar la educación infantil, ya son capaces de comunicarse en lengua oral. Ahora bien, la escuela deberá modelar su capacidad de expresión como si de una pieza de barro se tratara. Deberá potenciar su desarrollo y proporcionarles criterios de corrección y adecuación. Esto será posible gracias a las múltiples experiencias y situaciones en las que los niños tendrán que participar y en las cuáles el maestro será un agente muy importante, puesto que los alumnos tomarán su nivel de lenguaje y sus expresiones como un modelo a imitar. Además, en este periodo también se iniciarán en las habilidades prelectoras, aunque sea de manera muy progresiva y la grafomotricidad. Con el inicio de la educación primaria, el dominio del lenguaje escrito, es decir, de la lectura y de la escritura, se convertirá en uno de los grandes objetivos de toda la etapa. La lectura se centrará primeramente en poder automatizar la conversión de los grafemas en sonidos y posteriormente en la comprensión lectora. El trabajo de la escritura se irá concentrando en la creación funcional de los textos y abordará la ortografía y las principales propiedades textuales de diferentes géneros de textos. En este largo e intenso camino, los docentes serán piezas fundamentales para avanzar en su descubrimiento y aprendizaje.

Este libro recoge cómo se debe enfocar el trabajo para abordar la enseñanza del lenguaje en la escuela. Su estructura se ha organizado en torno a las tres expresiones lingüísticas que se trabajan en las aulas: la lengua oral, la lectura y la escritura. El objetivo es proporcionar a los educadores unas bases sólidas sobre las que poder organizar el trabajo en estos ámbitos. El libro pretende proporcionar, además, propuestas sobre estrategias y actividades para que se puedan aplicar directamente a los niños.

Por lo tanto, trata de buscar el equilibrio entre las bases teóricas y las prácticas aplicadas para que los docentes puedan construir los adoquines que hagan el camino del aprendizaje de los niños lo más transitable y atractivo posible.