

LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA EN LA PERSPECTIVA DE 2030

**LUIS MIGUEL LÁZARO LORENTE
ANA ANCHETA ARRABAL**
Editores

tirant humanidades
Valencia, 2021

Índice

INTRODUCCIÓN	13
<i>Luis Miguel Lázaro</i> <i>Ana Ancheta-Arrabal</i>	
LAS DIMENSIONES EMPÍRICAS Y ÉTICAS DE LA EDUCACIÓN COMPARADA	21
<i>Robert F. Arnove</i>	
TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMPARADA	35
<i>Dra. María Inmaculada Egido Gálvez</i> <i>Dra. María José García Ruiz</i>	
LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030. LOS COMPROMISOS REGIO- NALES 2013-2018	51
<i>Luis Miguel Lázaro</i> <i>Miriam Preckler Galguera</i>	
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONALES Y REFORMAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS IBEROAMERICANOS: UN ENSAYO DI- DÁCTICO PARA GRADO Y POSTGRADO	77
<i>Prof. Dr. Luis Enrique Aguilar</i>	
REFORMA Y CONTRARREFORMA EDUCATIVAS EN MÉXICO: 2013-2019	89
<i>Carlos Ornelas</i>	
LAS TENDENCIAS INTERNACIONALES DE LA CALIDAD EDU- CATIVA Y SU PRESENCIA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE BRASIL Y ESPAÑA.....	107
<i>Borja Mateu-Luján</i> <i>Beatriz Chamorro-Cercos</i> <i>Diego Dartagnan da Silva Tormes</i>	

REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA: COMPARACIONES ENTRE UE Y MERCOSUR, BAJO UNA PERSPECTIVA GLOBAL DE LA EDUCACIÓN.....	123
<i>Wisllayne I. de Oliveira-Dri</i>	
<i>Cristina Pulido-Montes</i>	
<i>Ester Alventosa-Bleda</i>	
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	141
<i>Paulí Dávila Balsera</i>	
<i>Luis M^a Naya Garmendia</i>	
<i>Joana Miguelena Torrado</i>	
LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA: UN COMPROMISO HACIA LA EQUIDAD	171
<i>Ana Ancheta-Arrabal</i>	
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN AMÉRICA LATINA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. UN ENFOQUE POLÍTICO-COMPARADO APLICADO AL CONO SUR.....	197
<i>Guillermo Ramón Ruiz</i>	
<i>Miriam Lorente Rodríguez</i>	
EDUCACIÓN SUPERIOR Y POLÍTICAS SUPRANACIONALES. UN BALANCE PROVISIONAL DEL REGIONALISMO EN IBEROAMÉRICA.....	233
<i>Enrique Martínez Larrechea</i>	
<i>Adriana Chiancone Castro</i>	
LO QUE SE DA, NO SE QUITA: LAS POLÍTICAS DE EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA EN UN NUEVO CONTEXTO.....	253
<i>Francesc Pedró</i>	
CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA. EL RETO DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS/AS.....	289
<i>Andrés Payà Rico</i>	

EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. LOGROS Y RETOS EN CHILE.....	311
<i>Manuel López-Torrijo</i>	
LA CUESTIÓN DE GÉNERO EN LAS AGENDAS EDUCATIVAS IBEROAMERICANAS.....	335
<i>María-Jesús Martínez-Usaralde</i>	
INTEGRACIÓN SOCIAL DE MUJERES MIGRANTES MEXICANAS EN CONTEXTOS FRONTERIZOS. ESTUDIO DE CASO EN EL SUR DE TEXAS (ESTADOS UNIDOS).....	357
<i>Teresa Terrón-Caro</i> <i>Rocío Cárdenas-Rodríguez</i>	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: HACIA EL EMPODERAMIENTO INDÍGENA.....	375
<i>Roser Grau</i> <i>Adriana Quiroga</i>	
LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS ENTORNOS RURALES Y PLURILINGÜES LATINOAMERICANOS.....	393
<i>Joan María Senent</i> <i>Marta Senent</i> <i>Nuria Senent</i>	
LA FORMACIÓN DOCENTE EN BOLIVIA (2006-2019).....	413
<i>V. Henry Andrade Sánchez</i>	
BREVE BIOGRAFÍA DE LOS AUTORES/AS.....	431

Introducción

Los devastadores efectos que la pandemia de la Covid-19 está teniendo en todo el mundo han sido especialmente graves en algunos países latinoamericanos —Brasil, México, Perú, Chile o Ecuador. La crisis en la región ha evidenciado, una vez más, la precariedad o debilidad de servicios esenciales insuficientemente cubiertos por los Estados. Pero, sobre todo, ha agudizado, si cabe, todavía más las enormes desigualdades, las grandes diferencias de oportunidades de todo tipo que atenazan y lastran a los países latinoamericanos, en especial para sus colectivos más vulnerables y desprotegidos. Por supuesto, también en el terreno de la educación. Las posibilidades de respuesta gubernamental para garantizar el derecho a la educación, con el cierre forzoso y generalizado de los centros educativos, han sido dispares tal y como puede comprobarse en la plataforma *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la Covid-19*, creada y gestionada desde SITEAL/ IIEP/UNESCO (http://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19). Las medidas implementadas para intentar garantizar una mínima continuidad educativa, el respaldo a la comunidad educativa, docentes y familias, el soporte a la enseñanza en remoto, o la atención a los grupos más desprotegidos, han estado condicionadas por esos contextos estructurales de desigualdad y vulnerabilidad.

La crisis, al tiempo que ha hecho más evidentes algunos de los problemas que arrastra la región desde hace décadas, ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir comprometidos —gobiernos y sociedad civil— con la agenda orientada a garantizar el avance en los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS) y sus correspondientes metas. Sin duda, con ese compromiso se presentaba en mayo de este mismo año la *Plataforma regional de conocimiento Agenda 2030 en América Latina y el Caribe* (<https://agenda2030lac.org/es>) impulsada por todas las organizaciones de Naciones Unidas que trabajan en la región. De este modo, se subraya la importancia de intensificar ese compromiso, precisamente en un contexto crítico que amenaza con hacer irrealizables buena parte de esos objetivos por el acelerado deterioro de la situación económica. Desde luego también con el ODS 4 para “garantizar una educación inclusiva, equitativa y

de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La educación en la región tiene planteados problemas y desafíos múltiples, desde el nivel de preescolar a la Universidad, en el terreno tanto de la calidad de la educación ofertada como en el de la equidad con la que garantizarla.

La necesaria reflexión y el debate acerca de esos problemas y retos en el horizonte de 2030 no solo son oportunos, son, además, especialmente convenientes. Con ese mismo propósito se ha construido esta obra colectiva que ahora presentamos. Una tarea en la que han participado docentes e investigadores de Argentina, Bolivia, Brasil, España, Estados Unidos, México, Paraguay y Uruguay. Desde enfoques y miradas plurales, en perspectiva comparada la mayoría de los trabajos, se abordan realidades, problemas y desafíos educativos que América Latina tiene en la década que ahora empieza hasta el año previsto para hacer balance de lo logrado o no en los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nos ha parecido oportuno comenzar nuestra reflexión colectiva con dos aportaciones centradas en pensar, precisamente, la Educación Comparada en su plano teórico-metodológico. El primero es de Robert Arнове, [**Las dimensiones empíricas y éticas de la Educación Comparada**], al que queremos agradecer su generosidad compartiendo en castellano lo que constituyó su conferencia de clausura en el XVII *World Congress of Comparative Education Societies*, celebrado en Cancún en mayo de 2019. Agradecimiento que queremos hacer extensivo a sus organizadores, nuestros colegas mexicanos Marco Aurelio Navarro, Zaira Navarrete, Carlos Ornelas y Armando Alcántara. Arнове plantea en su texto las cuestiones que han marcado un debate constante en la Educación Comparada desde hace décadas y que se sigue evidenciando en las tensiones existentes en relación a sus finalidades y posibilidades de acción, en un momento que demanda replantear las consideraciones éticas para investigadores y educadores al describir y comunicar el funcionamiento y los resultados de lo que les ocupa. Aspectos que también se abordan en el segundo capítulo **Teoría y metodología de la Educación Comparada** a cargo de las profesoras Inmaculada Egido y María José García en el que, además, se recontextualizan en clave del análisis de los fenómenos que hoy enmarcan y delimitan la propia educación, de manera general, y su disciplina comparativa, de manera particular, pero en este último caso atendiendo también a

cómo la propia cuestión metodológica se ha pluralizado a la hora de enfocar las investigaciones comparativas concretas como sucediera con las sociedades y comunidades educativas y la diversificación de las acciones educativas.

El siguiente núcleo de contenido del libro está precisamente centrado en torno a la implementación de intervenciones en el terreno educativo en el panorama actual de la región de América Latina desde distintos enfoques y niveles de actuación. De este modo, en el trabajo de Luís Miguel Lázaro y Miriam Preceder, titulado **La educación en América Latina y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030**, se analizan los avances y desafíos de la Agenda de Desarrollo Sostenible en relación con el objetivo de la educación con el énfasis puesto en la desigualdad que caracteriza a la región en relación al resto de objetivos propuestos en dicha agenda, del que observan la existencia de grandes desigualdades y que, durante los últimos años, los Estados han puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar nuevas políticas que hagan de la educación un derecho universal. Por su parte, el profesor Luís Aguilar en su aportación sobre **Políticas públicas educativas y reformas en los sistemas educativos iberoamericanos** parte del repertorio variado de recursos teórico-metodológicos para el análisis de sistemas educativos como una totalidad o, como los lectores prefieran, desagregado en un campo de categorías analíticas específicas que componen el universo conceptual de la educación comparada para integrarlos en el análisis de las políticas públicas, reformas educativas en los sistemas iberoamericanos. Como un ejemplo concreto de ello, en el país de México lo representa el texto de Carlos Ornelas, **Reforma y contrarreforma educativas en México: 2013-2019**, en el que el análisis de las propuestas del gobierno durante la pasada década manifiesta el fracaso para conciliar los propósitos de reforma educativa con los instrumentos para convencer a los docentes de que la oferta de profesionalización implicada en la misma podía mejorar la carrera docente. En última instancia de este núcleo de contenidos, se añaden dos últimos trabajos centrados en la regionalización de las corrientes y reformas educativas que se comparan la Unión Europea y el Mercosur: el primero, titulado **Las tendencias internacionales de la Calidad Educativa y su presencia en los sistemas educativos de Brasil y España**, los autores Mateu-Luján, Chamorro-Cercos y da Silva demuestran cómo estas acaban

siendo adoptadas por los diferentes países en los diversos contextos en los que se aplican, concretando el abordaje de dichas influencias en los casos de Brasil y España; en el segundo, las autoras Oliveira-Dri, Pulido-Montes y Alventosa-Bleda extienden el análisis comparativo a la **Regionalización Educativa: Comparaciones entre UE y MERCOSUR, bajo una perspectiva global de la educación**, destacando las coincidencias y diferencias en las políticas educativas y los procesos de regionalización educativa, con una mirada especial puesta en los fenómenos de la globalización y los enfoques mercantilistas y neoliberales introducidos en ambas regiones.

En el tercer bloque de contenido de esta obra nos ocupamos del derecho a la educación en la región desde diferentes aproximaciones y grupos de interés implicados en el debate sobre este tema. En el primer capítulo de dicho bloque, que lleva por título **El derecho a la educación y los derechos de los niños, niñas y adolescentes**, Luís M^a Naya, Paulí Dávila y Joana Miguelena ofrecen un panorama actual de este derecho analizando el desarrollo de los tratados internacionales y, de modo más extenso, su reflejo e interpretación en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 para, finalmente, ofrecer una lectura educativa de la Convención por su potencialidad como una buena herramienta de análisis de los derechos de la infancia y, en concreto, del derecho a la educación. En una línea paralela de investigación, la profesora Ancheta Arrabal profundiza en este derecho en el caso de la primera infancia analizando **Los sistemas y políticas de educación para la primera infancia en América Latina** y su papel principal en el desarrollo sostenible por su carácter equalizador, en claro peligro tras el reciente contexto de crisis sanitaria y cierre de servicios debido a la pandemia. Por su parte, Guillermo Ramón Ruiz y Míriam Lorente Rodríguez se ocupan del desarrollo socio político de la educación secundaria en el contexto latinoamericano, así como en la interpretación de los alcances de una de las dimensiones del derecho a la educación en el acceso a dicho nivel educativo, considerando algunos de los efectos que han tenido las políticas educativas que dieron lugar a los procesos recurrentes de reformas en **La educación secundaria en América Latina desde la perspectiva político-comparada del derecho a la educación**. A continuación, Enrique Martínez Larrechea y Adriana Chiancone Castro en su trabajo [**Educación superior y políticas supranacio-**