

Índice general

PRESENTACIÓN. UNA HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA DESDE EL SIGLO XXI	13
1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)	17
1. El reinado de Carlos IV (1788-1808)	17
1.1. La política exterior de España	18
1.2. La política interior: problemas económicos y tensiones políticas	21
2. La guerra de la Independencia (1808-1814)	22
2.1. Fases de la Guerra de la Independencia	23
2.2. Consecuencias del conflicto	24
2.3. La revolución política	25
3. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812	27
3.1. La Constitución de 1812	29
3.2. Otras medidas económicas y sociales aprobadas por las Cortes	31
4. El reinado de Fernando VII (1814-1833)	33
4.1. El sexenio absolutista (1814-1820)	33
4.2. El Trienio Liberal (1820-1823)	35
4.3. La Década absolutista (1830-1833)	39
5. La independencia de la América española	43
5.1. Factores y características del proceso independentista	44
5.2. Las fases del proceso de emancipación	45
2. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESPAÑA LIBERAL (1833-1874)	57
1. Las guerras carlistas y sus consecuencias	57
1.1. La Primera Guerra Carlista (1833-1840)	59
1.2. La Segunda Guerra Carlista (1846-1849)	61

2.	El periodo de las regencias (1833-1843)	62
2.1.	La regencia de María Cristina (1833-1840)	62
2.2.	La regencia de Espartero (1840-1843)	69
3.	El reinado de Isabel II (1843-1868)	71
3.1.	La Década moderada (1844-1854)	72
3.2.	El Bienio progresista (1854-1856)	75
3.3.	Los gobiernos de los moderados y la Unión Liberal: el final del régimen isabelino (1856-1868)	78
4.	El Sexenio democrático (1868-1874)	80
4.1.	La Revolución de 1868	81
4.2.	El Gobierno Provisional y la regencia de Serrano (1868-1870)	82
4.3.	El reinado de Amadeo I (1871-1873)	86
4.4.	La Primera República (1873-1874)	87
3.	LA RESTAURACIÓN DE LOS BORBONES (1875-1902)	99
1.	El sistema de la Restauración	99
1.1.	Bases del sistema canovista	100
1.2.	La Constitución de 1876	102
1.3.	El turno de partidos	104
1.4.	La práctica del sistema: turno pacífico, fraude y caciquismo	106
2.	La evolución política	107
2.1.	La pacificación interna y externa	108
2.2.	La alternancia entre conservadores y liberales durante el reinado de Alfonso XII (1875-1885)	109
2.3.	Los Gobiernos de la Restauración durante la regencia de María Cristina (1885-1902)	112
3.	La oposición al sistema de la Restauración	115
3.1.	Carlistas y republicanos	116
3.2.	Regionalismo y nacionalismo	117
3.3.	El mundo obrero	120
4.	Las guerras coloniales	121
4.1.	La guerra de Cuba y el enfrentamiento con Estados Unidos	122
4.2.	La guerra de Filipinas (1896-1898)	125
4.3.	El Tratado de Paz de París y las consecuencias del Desastre del 98	127
4.	EL REINADO DE ALFONSO XIII (1902-1931)	137
1.	El regeneracionismo	137
1.1.	Las consecuencias del 98	137
1.2.	Los problemas de España	139
2.	Los intentos de modernización (1898-1914)	143
2.1.	Antonio Maura y la "revolución desde arriba"	144

2.2.	José Canalejas y el regeneracionismo liberal	146
2.3.	Las fuerzas externas al sistema	148
3.	Crisis y quiebra del sistema de la Restauración (1914-1923)	151
3.1.	La Primera Guerra Mundial y el aumento de la conflictividad social	152
3.2.	La triple crisis de 1917	153
3.3.	La crisis final del sistema y el desastre de Annual (1917-1923)	155
4.	La Dictadura de Miguel Primo de Rivera (1923-1930)	158
4.1.	El golpe de Estado y el Directorio militar (1923-1925)	158
4.2.	El Directorio Civil (1925-1930)	160
4.3.	Política económica y social	162
4.4.	La caída de Primo de Rivera y el camino hacia la República	164
5.	LA TRANSFORMACIÓN SOCIOECONÓMICA DE ESPAÑA (1808-1931)	175
1.	La construcción de la economía capitalista española	175
1.1.	Las transformaciones agrarias	177
1.2.	El desarrollo industrial español	179
1.3.	El desarrollo de los transportes y las comunicaciones: el ferrocarril	183
1.4.	La evolución del sector financiero y bancario	185
2.	La transformación de la sociedad española	187
2.1.	La demografía en España	187
2.2.	La nueva sociedad de clases	189
3.	El movimiento obrero español	194
3.1.	Los orígenes del movimiento obrero	195
3.2.	El movimiento obrero durante el Sexenio democrático	197
3.2.	El movimiento obrero durante la Restauración	198
4.	Las transformaciones culturales	201
6.	LA SEGUNDA REPÚBLICA (1931-1936)	215
1.	El nuevo régimen. La Constitución de 1931	215
1.1.	Las municipales de abril de 1931 y el Gobierno Provisional	215
1.2.	La Constitución de la República	218
2.	El bienio reformista (diciembre de 1931 a noviembre de 1933)	220
2.1.	El problema religioso	222
2.2.	La reforma educativa	223
2.3.	Las reformas militares	225
2.4.	Las autonomías regionales	226
2.5.	Conflictividad social y reforma agraria. La caída de Azaña	228
3.	El bienio radical-cedista (noviembre de 1933 a febrero de 1936)	231
3.1.	Las elecciones de 1933 y la nueva mayoría en las Cortes	231
3.2.	La política rectificadora	232
3.3.	La revolución de Asturias	233

4.	Las elecciones de 1936 y el Frente Popular (febrero-julio 1936)	235
4.1.	Las últimas elecciones de la República	235
4.2.	La primavera trágica de 1936	237
5.	Problemas y enemigos de la democracia republicana	240
5.1.	El contexto internacional: totalitarismo frente a democracia	240
5.2.	Las dificultades de un régimen	242
6.	La cultura: las tres generaciones de 1931	244
7.	LA GUERRA CIVIL (1936-1939)	257
1.	Orígenes y significado de la Guerra Civil	257
1.1.	Las causas de un conflicto	257
1.2.	La sublevación militar del 18 de julio	260
1.3.	El reparto de fuerzas	261
2.	Las operaciones militares	264
2.1.	Primera fase: la lucha por Madrid (julio 1936-marzo de 1937)	264
2.2.	Segunda fase: la campaña del Norte (abril-octubre de 1937)	265
2.3.	Tercera fase: la decisión de la guerra (diciembre 1937-noviembre de 1938)	266
2.4.	El fin de la República (noviembre de 1938 a abril de 1939)	267
3.	La España republicana	268
3.1.	Entre la legalidad y la revolución	268
3.2.	Sociedad y cultura	273
4.	La España de Franco	274
4.1.	Hacia la Dictadura	274
4.2.	Sociedad y cultura	277
5.	La dimensión internacional del conflicto	278
5.1.	El impacto en el mundo de la guerra de España	278
5.2.	Reino Unido y Francia: la «no intervención»	279
5.3.	La ayuda a la República: la URSS y las Brigadas Internacionales	280
5.4.	La ayuda a Franco: nace el Eje Roma-Berlín	281
6.	Las consecuencias de la guerra	284
6.1.	Las pérdidas humanas	284
6.2.	Pérdidas materiales	285
8.	EL RÉGIMEN DE FRANCO (1939-1975)	297
1.	La creación del Estado franquista (1939-1959)	297
1.1.	¿Qué fue el franquismo?	297
1.2.	Fundamentos ideológicos y apoyos sociales	299
1.3.	Del aislamiento al reconocimiento internacional	304
1.4.	Autarquía y dificultades para crecer	309

2.	La consolidación del régimen (1959-1969)	312
2.1.	Crecimiento económico	312
2.2.	Transformaciones sociales	315
2.3.	Vida política	318
3.	La etapa final (1969-1975)	322
3.1.	Elementos de cambio	322
3.2.	La oposición	326
9.	LA ESPAÑA ACTUAL	339
1.	El proceso de transición a la democracia: entre la reforma y la ruptura (1975-1977)	339
1.1.	Reforma frente a ruptura	340
1.2.	Ruptura mediante reformas	343
1.3.	Las elecciones de 1977	346
2.	La Constitución de 1978 y el final de UCD (1978-1982)	349
2.1.	Una Constitución de consenso	351
2.2.	La última etapa de Adolfo Suárez y el gobierno de Calvo-Sotelo (1979-1982)	355
3.	Apogeo y crisis del bipartidismo (1982-2021)	357
3.1.	Consolidación y modernización: entre González y Aznar (1982-2004)	357
3.2.	Crisis económica y radicalización política: de Zapatero a Rajoy (2004-2015)	363
3.3.	Fin del bipartidismo y crisis del modelo de Estado (2015-2021)	367
4.	Un país en transformación (1975-2021)	371
4.1.	Cambios sociales, económicos y culturales	371
4.2.	España en el mundo	376
	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	391
1.	Diccionarios, atlas, y materiales auxiliares	391
2.	Manuales y obras generales	392

Presentación

Una Historia Contemporánea de España desde el siglo XXI

Este libro nace de la experiencia y de la constatación de una necesidad. Sus cuatro autores llevamos ya muchos años dedicados a la docencia de la Historia tanto en Educación Secundaria como en la Universidad y, tras compartir ratos de charla sobre nuestro oficio y nuestra disciplina, llegamos a un diagnóstico común. Entre el libro de texto de Bachillerato y el manual universitario al uso se abre un abismo que muchos de nuestros alumnos encuentran cada vez más difícil de salvar.

No es nuestra intención aquí plantearnos las razones por las que esto ocurre, sería un ejercicio seguramente poco fructífero que acabaría llevando a la melancolía, pero a nadie en la comunidad educativa se le escapa que la formación que alcanzan nuestros estudiantes que optan por el ingreso en la Universidad no es hoy el mismo que era hace no muchos años.

Si la Historia, como decía Max Weber, nos ayuda a saber lo que somos, no hay duda de que concretamente la Historia Contemporánea es la mejor clave para comprender el mundo en el que vivimos. Solo entendiendo el estudio del pasado como una auténtica escuela de ciudadanía, seremos capaces de valorar la verdadera necesidad social de la Historia. En unos tiempos en los que se

confunde la información con el conocimiento y florecen identidades sustentadas en quimeras o en meras manipulaciones, la labor del docente de la Historia se vuelve más necesaria, imprescindible podríamos decir, que nunca.

La Historia contemporánea de España nunca ha resultado una asignatura sencilla de impartir. Cuando nos adentramos en el siglo XIX la confusión envuelve a nuestros ya de por sí confusos (y desmotivados) estudiantes. La lista de constituciones, cambios de régimen o golpes de estado, parece crear una densa tela de araña de la que muy pocos logran salir airosos. Cuando pasamos al siglo XX nos topamos con los temas más polémicos como la IIª República, la Guerra civil y el Franquismo, que siguen agitando la agenda política y mediática de nuestros días, y sobre los que todo el mundo parece tener formada opinión aunque no se haya tomado nunca la molestia de dedicarle ni una sola lectura. Hasta hace relativamente poco, la Transición se venía librando de esa furia interpretativa que desde el presente divide a los españoles retrospectivamente en bandos, pero los últimos tiempos no auguran nada bueno. Y, por supuesto, todo lo ocurrido desde 1982 en adelante (casi cuatro décadas, ahí es nada ya) se despacha con las urgencias típicas de los últimos temas del programa, confiando en la buena voluntad de los evaluadores de las pruebas de acceso a la Universidad.

El resultado de esta funesta combinación de factores es que, a fecha de hoy, el conocimiento de nuestra Historia Contemporánea que tienen los alumnos de Bachillerato es fragmentario, confuso, sesgado y sobre todo insuficiente. La falta de lecturas de todo tipo hace el resto. Y así llegan a la Universidad.

Cuando se piensa en un universitario que estudia Historia de España no hemos de referirnos solo al matriculado en la carrera de Historia. Hay otras muchas titulaciones en cuyos planes de estudio tiene felizmente cabida esta disciplina, total o parcialmente:

Grado en Periodismo, Español, Estudios Clásicos, Educación etc. Eso sin hablar de los alumnos extranjeros, que gracias al Programa Erasmus pueblan despistados nuestras aulas. El dilema del profesor de Universidad es cómo plantear una enseñanza con un nivel auténticamente universitario a unos alumnos que no solo poseen un nivel de conocimientos sobre la materia muchas veces escaso, sino que además tienen importantes lagunas en habilidades tales como la comprensión lectora, o la expresión oral y escrita.

La experiencia nos muestra que estos estudiantes necesitan una síntesis sencilla y accesible, una Historia Contemporánea de España ajustada a los estándares habituales de la Universidad española de asignaturas cuatrimestrales (como mucho con 60 horas de docencia efectiva). Y, en segundo término, la práctica docente nos enseña que antes de internarnos en el proceloso mundo de las interpretaciones y los debates entre escuelas historiográficas, es cada vez más urgente fijar hechos, procesos de cambio, actores destacados y, por supuesto, de establecer las siempre denostadas secuencias cronológicas. Si queremos entender cuáles han sido históricamente los problemas de España, si pretendemos comprender las razones que en demasiadas ocasiones han llevado a los españoles a enfrentamientos fratricidas, debemos empezar por saber de una forma rigurosa qué ocurrió, quiénes hicieron que ocurriera, o cuándo pasaron las cosas. Por todo ello, la Historia Contemporánea de España que presentamos, se atiene sobre todo a los hechos fundamentales de nuestro pasado.

Este libro ofrece un recorrido por la historia de España desde la crisis del Antiguo régimen, a finales del siglo XVIII, hasta nuestros días a través de nueve capítulos. Ocho de ellos responden a criterios cronológicos de base eminentemente política, el que resta se plantea desde el punto de vista temático ofreciendo una visión amplia de los cambios sociales y económicos experimentados por

el país desde los comienzos de la contemporaneidad hasta la Segunda República. Cada capítulo se complementa con una breve selección filmográfica, algunas novelas centradas en el correspondiente periodo, varios enlaces a recursos didácticos existentes en Internet y una cronología básica. También hemos considerado oportuno incluir algunos textos relevantes y el apunte biográfico de destacados protagonistas. Se trata de un rico material auxiliar que pretende despertar la curiosidad del lector y ofrecerle otras vías de acercamiento a la etapa objeto de estudio. Existe en el libro un claro desequilibrio hacia el siglo XX (cinco capítulos) en detrimento del XIX (solo tres). De nuevo es la experiencia la que nos señala que, como decía March Bloch, es vano enfrascarse en el conocimiento del pasado si no sirve para comprender el presente. El alumno universitario de los años veinte del siglo XXI sigue necesitando saber quien era Martínez de la Rosa o el general Espartero, pero parece más necesario (casi urgente ya) que conozca la trayectoria política de Azaña, de Franco o de Adolfo Suárez. Año tras año las encuestas (y los exámenes) nos muestran el profundo desconocimiento que nuestros jóvenes tienen del pasado más reciente, lo que facilita su desorientación a la hora de comprender la España que les ha tocado heredar.

Finalmente, a pesar de todo lo escrito hasta este momento y sin que sea contradictorio en absoluto, es intención de los autores no autolimitar el sentido de este libro a esas jóvenes y muy necesitadas generaciones de universitarios. Nuestra obra nace también con la vocación de ayudar al curioso de la Historia a iniciarse en el estudio de nuestro pasado, independientemente de su edad o condición. Decía George Bernard Shaw que aprendemos de la experiencia que los hombres nunca aprenden nada de la experiencia. Es nuestro deseo que el presente libro contribuya a desmentir este aforismo en la medida de lo posible.