

UNA EXPLORACIÓN DE LA FACULTAD
DEL LENGUAJE

Luis Fernando Lara



EL COLEGIO DE MÉXICO



EL COLEGIO NACIONAL

ÍNDICE

Prólogo	9
---------	---

Primera parte

La facultad del lenguaje

I. Introducción	15
II. Origen e historia	17
III. Planteamientos de la lingüística	19
IV. Planteamientos desde la psicología constructivista	35
V. Planteamiento desde la teoría de la forma o Gestalt	60
VI. Sobre la residencia cerebral del lenguaje	76
VII. ¿De dónde viene la forma?	95
VIII. ¿Qué dice la genética?	98
IX. La unidad de denominación y la creación de formas	100

Segunda parte

El origen de la facultad del lenguaje

X. Panorama paleoantropológico	111
XI. La aparición de la facultad del lenguaje	118
XII. La aparición de la música	133
Epílogo	147
Bibliografía	149

PRÓLOGO

En la actualidad se han publicado muchas especulaciones acerca del origen de la facultad del lenguaje, procedentes, sobre todo, de neurólogos, neurofisiólogos y especialistas en ciencias cognitivas, aunque también de algunos antropólogos y lingüistas. Christine Cuskley —una lingüista inglesa— apunta que, según el índice internacional de citas *Web of Science* de julio de 2020 aparecieron ese mes cerca de 1 500 artículos acerca de la evolución del lenguaje. Se trata, aquí también, de una infodemia, no del todo como la que está destruyendo la opinión pública racional y veraz, pero sí muy difícil de seguir por cuanto supera cualquier esfuerzo por analizar todos los artículos allí reunidos y someterlos a prueba. Algo semejante sucede con la relativa profusión de libros dedicados al tema. Cuando uno lee a muchos de esos autores, entiende por qué en 1866 la Sociedad de Lingüística de París advirtió a sus miembros que no aceptaría en su seno las especulaciones acerca del origen del lenguaje. Esa medida profiláctica nos debiera servir para andar con pies de plomo en la especulación contemporánea, que puedo caracterizar en muchos casos como unilateral, a veces frívola e ignorante de lo que la lingüística y la psicología conocen y han demostrado con pruebas. No me propongo, en consecuencia, ni pasar revista a todo lo que se ha

escrito al respecto, ni entrar directamente en polémica con esos autores, sino solamente ensayar, en los dos significados de la palabra, una invitación al encuentro entre las ciencias interesadas en el fenómeno que, a todas luces, es lo que nos vuelve humanos; un diálogo que trata de construir los puentes necesarios entre las ciencias para comprender lo que es la facultad del lenguaje y la evolución humana que dio lugar a ella; una especulación en la segunda parte acerca del origen de esa facultad, que de ninguna manera puede considerarse a sí misma como una "teoría" pues, como decía Jean Piaget, la teoría es la razón detrás de los hechos y los hechos son todavía suficientemente complicados como para lograr una explicación integral de la facultad del lenguaje. Parto de la profundidad que hemos heredado los lingüistas en el conocimiento real de las lenguas y de sus múltiples dimensiones psicológicas, neurofisiológicas, neurológicas y genéticas, convencido de que el conocimiento de los fenómenos que estudiamos, documentamos y probamos es una condición *sine qua non* para las demás ciencias, si quieren penetrar con verdadera ganancia en los fenómenos del lenguaje.

En este ensayo no llegaré a tocar los importantes aspectos psicológico-psicoanalíticos que, en mi opinión, nacen o, al menos, se manifiestan, después de que la lengua se ha instaurado en el ser humano y que tienen que ver con la identificación propia del individuo, la construcción del "yo" y de la conciencia, que se relacionan con la formación de los símbolos y su presencia en los sueños.

He consultado una amplia bibliografía; cito solamente aquellas obras que tienen datos y observaciones valiosas que iluminan seriamente el camino. Por ser un ensayo y no un tratado, que se pueda leer sin interrupción ni digresiones, reduje lo más posible las citas textuales y las notas; consecuentemente, me aparté de la costumbre académica de citar nombre de autor y año entre paréntesis detrás de cada afirmación. El lector podrá reconocer fácilmente las obras parafraseadas o comentadas en la bibliografía final.

En la primera parte me ocupo de situar los *conocimientos* que ofrecen las ciencias consideradas, a partir de los que ofrece la lingüística, pues es esta ciencia la que mejor conoce el fenómeno de las lenguas con mayor profundidad y con suficientes datos empíricos; sigo con los conocimientos que nos ofrece la psicología, particularmente en cuanto a la construcción de formas y a los procesos de construcción de la lengua materna en los niños; en seguida me asomo a las ciencias que se ocupan de la facultad en el cerebro y finalmente a la genética. En la segunda parte doy rienda a mi especulación con la esperanza de que ordene de manera verosímil y convincente lo que sabemos a propósito de la evolución de la facultad del lenguaje.

Estrictamente hablando, este es un ensayo de carácter divulgativo, pero orientado a mis colegas lingüistas y a los científicos que se interesen o trabajan alguno de los aspectos de la facultad del lenguaje. Eso no excluye de la lectura a una persona interesada en el tema y dispuesta a concederme buenos momentos de reflexión.

Una exploración de la facultad del lenguaje.

Agradezco a Guillermo Hurtado, Mario Lavista, Antonio Lazcano, Ramón Peralta, Ranulfo Romo y Francisco Segovia la lectura de los varios borradores que les envié y sus comentarios y correcciones. Espero haber sabido tomarlos en cuenta y no traicionarlos. Agradezco también los comentarios de los dos dictaminadores anónimos de este texto. El apoyo y las múltiples lecturas de borradores por parte de Lilly, mi esposa, son una colaboración y una compañía amorosa; nunca dejaré de agradecerse los.