

Coordinador

JUAN RAMÓN DE ANDRÉS MARTÍN

Profesor Titular de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid

UN DISCURSO DISTINTO
DE LAS INDEPENDENCIAS
HISPANOAMERICANAS

THOMSON REUTERS

ARANZADI

Índice General

Página

INTRODUCCIÓN	15
---------------------------	----

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA POSIBLE RESPUESTA DEL CÓDIGO PENAL ESPAÑOL DE 1822 A LA INDEPENDENCIA DE LOS VIRREINATOS AMERICANOS	19
---	----

ÁLVARO ALZINA LOZANO

1. Introducción	19
2. Breve repaso a la independencia de los territorios americanos	21
3. La traición como delito, análisis normativo durante el periodo de independencia americana	26
4. Conclusiones	34
5. Bibliografía	35

CAPÍTULO II

MEMORIA HISTÓRICA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO EN LOS AÑOS 1808-1819 DESDE LA ÓPTICA CONSERVADORA DECIMONÓNICA DE LUCAS ALAMÁN	39
--	----

JUAN RAMÓN DE ANDRÉS MARTÍN

1. Introducción	39
2. Desde el principio de las inquietudes en 1808 hasta la batalla de Aculco en 1810	41

3. Desde la revolución del cura Hidalgo hasta el saqueo de Pachuca en 1812	45
4. Desde la instalación de las Cortes de Cádiz hasta el ataque de Morelos a Valladolid en 1813	48
5. Desde el ataque de Morelos a Valladolid en 1813 hasta la reducción de la revolución a la parte sur en que estaba Guerrero en 1819	52
6. Bibliografía	57

CAPÍTULO III

LAS REFORMAS BORBÓNICAS Y SU IMPACTO EN LA REALIDAD POLÍTICA ULTRAMARINA: LA MONARQUÍA CATÓLICA EN EL SIGLO XVIII Y SU CONTEXTO AMERICANO	59
--	-----------

DR. MANUEL ANDREU GÁLVEZ

1. Introducción	59
2. Las Reformas de Carlos III y el despotismo ilustrado: una nueva concepción de la administración	60
3. La reforma de la administración en América y su sistema municipal	71
4. Conclusiones	77

CAPÍTULO IV

APUNTES SOBRE EL EJÉRCITO REALISTA EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE HISPANOAMÉRICA	79
--	-----------

JOSÉ ENRIQUE ANGUITA OSUNA

1. Introducción	79
2. El proceso de independencia de Hispanoamérica	82
2.1. Antecedentes del proceso de independencia americano	82
2.2. Aspectos generales	83
2.3. Las causas del proceso de independencia de Hispanoamérica	84
3. El ejército realista en América	88

	<u>Página</u>
3.1. <i>Cuestiones previas</i>	88
3.2. <i>Aspectos generales y configuración del ejército realista</i>	90
3.3. <i>La respuesta del ejército realista a la insurgencia</i>	93
3.4. <i>La posición del ejército realista en algunos de los principales enclaves de Hispanoamérica</i>	95
4. Conclusiones	98
5. Referencias	99
5.1. <i>Bibliografía</i>	99
5.2. <i>Webgrafía</i>	101

CAPÍTULO V

EL PROBLEMA DE LA SECESIÓN AMERICANA 103

MIGUEL AYUSO TORRES

1. <i>"Incipit"</i>	103
2. El contexto: siete fechas	104
3. Las interpretaciones	111
4. Un más amplio panorama ideológico y sociológico	115
5. Los "otros factores"	120
6. Fin	123

CAPÍTULO VI

MIGUEL CABRERA NEVARES: LAS PROPUESTAS DE UN LIBERAL ANTE EL PROCESO EMANCIPADOR AMERICANO 125

FRANCISCO BALTAR RODRÍGUEZ

1. Introducción	125
2. Datos biográficos	127
3. Cabrera Nevares en América	130
3.1. <i>La Memoria sobre el estado actual de las Américas y medio de pacificarlas</i>	132
3.2. <i>Observaciones acerca de los Estados Unidos de América del Norte</i>	140

	<u>Página</u>
4. Fuentes	140
4.1. Bibliografía	140

CAPÍTULO VII

LA CONSTRUCCIÓN FEDERALISTA AMERICANA TRAS LAS INDEPENDENCIAS

PROF. JULIO GUINEA BONILLO

1. Introducción	143
2. El nacimiento de una Nación: La Independencia de las 13 Colonias	144
3. La Federalización de los Estados Unidos: La Convención Constituyente	154
4. El Plan Confederalista para la América Hispana y su fracaso: El Congreso de Panamá	162
5. Conclusión	165
6. Bibliografía	165

CAPÍTULO VIII

POLÍTICA Y POLÍTICOS EN EL RECONOCIMIENTO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

IGNACIO RUIZ RODRÍGUEZ

1. Introducción	169
2. Los prolegómenos	172
3. Un nuevo escenario se abre en las relaciones España-México: la muerte de Fernando VII y la regencia de María Cristina	178
4. La comisión sobre independencia	188
5. La definitiva firma del tratado entre España y México	191

CAPÍTULO IX

LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS INDEPENDENCIAS AMERICANAS. LOS CATECISMOS POLÍTICOS 195

ESTHER RUIZ SIMÓN

1. Introducción	195
2. La educación en el siglo XVIII americano	196
3. Configuración de un nuevo concepto educativo	197
4. La educación en los nuevos regímenes: La educación al servicio de un “nuevo mundo”	198
4.1. <i>La Educación como una competencia política</i>	199
4.2. <i>Nuevo papel social de la Educación</i>	200
4.3. <i>Nuevos conceptos en la educación patriótica</i>	202
5. Los catecismos políticos	203
6. Conclusiones	208
7. Bibliografía	210

CAPÍTULO X

MASONERÍAS Y OTRAS MODERNAS SOCIABILIDADES EN EL PROCESO DE SECESIÓN NOVOHISPANA 213

RODRIGO RUIZ VELASCO BARBA

1. Exordio	213
2. Hacia un “estado de la cuestión”	217
3. Algunas apologías de la francmasonería	222
4. La historiografía conservadora y antimasonónica	227
5. Otras sociedades secretas en la lucha de independencia	233
6. Reflexiones aurorales	238
7. Fuentes	239

CAPÍTULO XI

LA ILUSTRACIÓN EN NUEVA GRANADA COMO MOVIMIENTO IMPULSOR DE LA EMANCIPACIÓN: EXPANSIÓN Y REPRESIÓN 243

RAFAEL SÁNCHEZ DOMINGO

1. **Introducción** 243
2. **Expansión y represión de la Ilustración en Nueva Granada** 245
 - 2.1. *José Celestino Mutis. Padre fundador de la nueva Nación* 247
 - 2.1.1. *Real Expedición Botánica* 249
 - 2.2. *Manuel de Anguiano y Belorado. Un militar de proyectos ambiciosos* 255
 - 2.3. *Antonio de Nariño y Álvarez, precursor de la Independencia* 257
 - 2.4. *El capitán José Antonio Ricaurte Lozano* 266
 - 2.5. *Pedro Fermín de Vargas Sarmiento* 268
3. **Ilustración y emancipación de Nueva Granada** 269
4. **Reacción de la autoridad judicial de Santa Fe ante la aparición de escritos libertarios en 1794** 276
5. **Bibliografía** 281

CAPÍTULO XII

LA MASONERÍA EN LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA ... 287

FERNANDO SUÁREZ BILBAO

1. **Introducción** 287
2. **¿Qué masonería?** 292
3. **La masonería en España** 294
4. **¿Masón qué masón?** 298
5. **Unos protagonistas** 302
 - 5.1. *Miranda* 303
 - 5.2. *Bolívar* 307
 - 5.3. *Morillo* 308

ÍNDICE GENERAL

	<u>Página</u>
6. Los hitos masónicos	309
6.1. <i>La traición: riego</i>	309
6.2. <i>Tratado de Santa Ana</i>	311
7. Epilogo	312
8. Bibliografía	314

Thomson Reuters ProView. Guía de uso

Introducción

Se trata en este volumen que presentamos sobre las independencias hispanoamericanas de intentar dar con las auténticas claves de un proceso sumamente complejo, con muchas manifestaciones tanto generales como particulares. De esta manera, configuramos en este volumen a través de múltiples aspectos de estas independencias un discurso realmente distinto a lo que venía siendo un tratamiento unívoco de un fenómeno histórico tan poliédrico. Por ello, a los estudios de carácter general referentes a la masonería (Fernando Suárez), el problema secesionista (Miguel Ayuso), la legislación penal (Álvaro Alzina), el ejército realista (José Enrique Anguita), la educación republicana (Esther Ruiz), sus precedentes en las reformas borbónicas del siglo XVIII (Manuel Andreu), y el federalismo estadounidense (Julio Guinea) ante la propuesta confederal hispanoamericana (Francisco Baltar); se unen más en concreto los dedicados a la Nueva España en lo que se refiere a la memoria histórica conservadora (Juan Ramón de Andrés), el reconocimiento de su independencia (Ignacio Ruiz), y su propio fenómeno masónico (Rodrigo Ruiz Velasco). Finalmente, también ha habido un grato espacio para dedicárselo a la Nueva Granada (Rafael Sánchez).

Ahora podemos ahondar en el significado de algunos de los capítulos aportados. De esta manera, Álvaro Alzina nos cuenta en su capítulo como la independencia de América supuso un cambio social, político y económico para España. La falta de previsión de este suceso junto con la guerra contra los franceses precipitó el conflicto y, por la situación en la que se encontraba España se antojó imposible frenar su expansión. En el presente trabajo se pretende analizar qué instrumentos jurídicos tenía España para poder juzgar a los insurrectos, así como las respuestas del Derecho Penal para este tipo de delitos enfocados en la traición del principio de integridad territorial del Estado. La creación de un Código Penal llevaba siendo un objetivo desde mediados del siglo XVIII, pero con la llegada de las Cortes de Cádiz el proyecto comenzó a llevarse a cabo hasta la disolución de estas por parte de Fernando VII. Habrá que esperar al Trienio Liberal para la aprobación del primero Código Penal español, en el que describe

la traición con una precisión para diferenciar los hechos cometidos contra la patria de los llevados a cabo contra el rey o la propia Constitución.

El texto de Miguel Ayuso busca “leer” los hechos de la secesión de los reinos de Ultramar de la monarquía hispánica a la luz de los acaecidos en la Península ibérica, en el marco de un amplio panorama ideológico y sociológico. El telón de fondo viene dado por la crisis del antiguo régimen y la revolución liberal, contexto sin el que no es dado entender en su último sentido los hechos de ambas orillas.

Más específicamente podemos contemplar en el capítulo de Francisco Baltar como, a lo largo del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, hubo distintas propuestas que defendieron una solución pacífica para la emancipación de diferentes territorios americanos, manteniendo los vínculos con la Corona de España. Con la Guerra de la Independencia y el comienzo de los procesos independentistas se suceden los intentos de sometimiento por la fuerza y las propuestas para una solución pacífica. Desde el ámbito liberal autores como Miguel Cabrera Nevares presentaron un plan político de confederación reconociendo la realidad de una emancipación americana que no era posible contener. En este trabajo, después de presentar la biografía de Cabrera Nevares y su recorrido vital y político, se analiza su propuesta confederal para América.

El trabajo de Julio Guinea nos permite la comprensión de una época enormemente importante y trascendental del siglo XVIII. El surgimiento de los Estados Unidos de América como proyecto federalista sobre el que se articulará la nación más poderosa del mundo. Por otra parte, la América hispana que intentará emular ese proceso, pero con un resultado escasamente prometedor. El trabajo esboza el esfuerzo para consolidar un proceso de construcción federalista enormemente complejo y no exento de obstáculos, pero que, sin duda, gracias a su éxito, ha afianzado la unidad estadounidense. Y como contrapunto, el debate que realizaron los territorios Virreinales, una vez que alcanzaron la independencia, en el Congreso Anfictiónico de Panamá, pero que, por disensos y divisiones nacionales, no pudieron prosperar ni construir la unidad federal.

Esther Ruiz aborda en su capítulo cómo desde el origen de la presencia española en el continente americano, la educación sirvió como instrumento para la adquisición de conocimientos y la expansión de una nueva cultura. Los catecismos, como método educativo además de religioso, permitieron la permeación de esa nueva cultura en todas las capas de la nueva sociedad y en todos los grupos resultantes. En las independencias, la consolidación y el apoyo social a los movimientos insurgentes necesitaron de un soporte educativo y metodológico que asentasen los nuevos

conceptos políticos que se querían imponer. Los catecismos, de corte político, fueron usados en la América española como la herramienta más eficaz para extender un mensaje y hacer que penetrara en el ideario colectivo. Su uso generalizado y su eficacia educativa hicieron de los catecismos políticos el mejor instrumento para armar ideológicamente a la sociedad para las nuevas organizaciones sociales y políticas que se estaban gestando.

En su capítulo Rafael Sánchez nos habla de cómo la Ilustración marcó en Nueva Granada un doble efecto, expansivo y represivo. De lo que no hay duda es que este movimiento abrió el camino hacia la emancipación. En el artículo se presentan las biografías y hechos notables de cinco personalidades que contribuyeron decididamente a propalar el movimiento ilustrado. El sacerdote gaditano José Celestino Mutis es considerado como el "padre fundador" de Nueva Granada. Otra figura destacada es el ingeniero y militar Manuel de Anguiano y Belorado, quien se adhirió al movimiento independentista, siendo fusilado en 1816. Antonio Nariño y Álvarez, literato y sembrador de las ideas de libertad e independencia. Otro destacado ilustrado fue el capitán José Antonio Ricaurte Lozano, político criollo que se sublevó contra el régimen colonial en Santa Fe el año 1810 y tres años después se alistó en el Ejército Neogranadino organizado por el general Simón Bolívar. Respecto a Pedro Fermín de Vargas Sarmiento, culto ilustrado que siguió la carrera de armas, en agosto de 1789 el virrey le nombró Corregidor y Juez de Residencia de Zipaquirá.