

M.^a LOURDES GARCÍA-MACHO ALONSO DE SANTAMARÍA
PALOMA CUESTA MARTÍNEZ
CAROLINA JULIÀ LUNA
SORAYA ALMANSA IBÁÑEZ
JOSEPH GARCÍA RODRÍGUEZ

**LENGUA CASTELLANA:
EXÁMENES RESUELTOS Y COMENTADOS
DEL CURSO DE ACCESO**

 **Editorial Universitaria
Ram3n Areces**

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
---------------	---

ENUNCIADOS

Examen 1	13
Examen 2	14
Examen 3	15
Examen 4	16
Examen 5	17
Examen 6	18
Examen 7	20
Examen 8	22
Examen 9	24
Examen 10	26
Examen 11	28
Examen 12	30
Examen 13	32
Examen 14	34
Examen 15	36

SOLUCIONES COMENTADAS

Examen 1	41
Examen 2	47
Examen 3	55
Examen 4	61
Examen 5	68
Examen 6	75
Examen 7	87
Examen 8	101
Examen 9	113
Examen 10	126
Examen 11	139
Examen 12	151
Examen 13	165
Examen 14	178
Examen 15	190

PRÓLOGO

Lengua castellana: Exámenes resueltos y comentados del Curso de Acceso está diseñado con un doble objetivo. Por una parte, tiene como propósito facilitar al estudiante modelos de los exámenes de Lengua Castellana del Curso de Acceso similares a los que encontrará en la prueba presencial. Durante el desarrollo de la práctica docente, hemos comprobado que nuestro alumnado busca ávidamente modelos de las convocatorias pasadas —que no siempre se ajustan al manual vigente, por cambios en la norma académica o por haber variado el enfoque de ciertos temas en el manual de referencia— como un complemento al estudio de los contenidos de la asignatura. Por otro lado —y, para nosotros, la faceta más importante—, constituye también una recopilación de ejercicios de carácter práctico encaminados no solo a la preparación del examen, sino también a un conocimiento más afianzado de nuestra lengua.

Basado en el libro incluido en la bibliografía básica *Manual de lengua española* (Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2023), ambos libros han sido elaborados por profesores integrantes del equipo docente de la asignatura Lengua Castellana del CAD.

Se presentan quince modelos de exámenes de Lengua Castellana resueltos y comentados: los cinco primeros modelos responden al mismo tipo de examen con que se enfrentará en la convocatoria de febrero, compuesto cada uno de diez preguntas; y los diez modelos siguientes son exámenes similares a que deberá resolver en las convocatorias de junio y septiembre, con veinte preguntas cada uno. En total, se recogen 150 preguntas explicadas. Hemos considerado que esta muestra es suficiente para que el alumno encuentre la forma satisfactoria de resolver la mayoría de las cuestiones que suelen plantearse en los exámenes de Acceso.

En todos los modelos se indica la opción correcta de cada pregunta y se añaden comentarios y aclaraciones que ayuden al estudiante a comprender aquellos aspectos ortográficos, morfológicos, sintácticos, léxicos, etc., que pueden entrañar mayor dificultad. Con nuestras indicaciones, pretendemos servir de guía en el proceso de reflexión que se debe seguir para responder con mayor seguridad, de manera que el acierto no sea fruto del azar, sino resultado de un razonamiento.

Estas explicaciones se han elaborado de forma minuciosa, con referencias detalladas a la página, al apartado, a la línea o al recuadro en los que puede localizarse cada aspecto en el libro actualmente recomendado en el Curso de Acceso, *Manual de lengua española*; es decir, para cada pregunta, se le facilita al alumno el lugar exacto del manual en el que aparece explicado el concepto que se evalúa en cada opción.

El estudiante que se presenta a la prueba de Lengua Castellana para acceder a la universidad española no debe olvidar la importancia que se concede a la expresión escrita en todas las materias. Muchas de las preguntas de los exámenes comentados aquí favorecerán que el alumno afiance y actualice las reglas fundamentales de acentuación y el buen uso de los signos de puntuación.

Confiamos, pues, en que este libro que presentamos ayude al estudiante no solo a superar con éxito las pruebas de Acceso de Lengua Castellana, sino también a comprender mejor el funcionamiento de la lengua española, que será el vehículo básico de expresión de todos los contenidos en la universidad española a la que desea acceder.

LOS AUTORES

EXAMEN 1

1. Marque la opción **incorrecta**:
- a) El morfema es la unidad mínima del análisis morfológico.
 - b) El signo lingüístico es arbitrario.
 - c) El conjunto de palabras que integran una lengua se denomina *léxico*.
 - d) La fonética estudia los fonemas.
2. ¿Qué palabra está **mal** acentuada?
- a) Bonsái.
 - b) Baúles.
 - c) Díeresis.
 - d) Criais.
3. ¿Qué enunciado está **mal** acentuado?
- a) No se quiere a sí mismo.
 - b) Por ti he vuelto a mi país.
 - c) He huído del atasco de tráfico.
 - d) No lo ha terminado, aun cuando se lo pedí.
4. Marque la opción **incorrecta**:
- a) Los adverbios terminados en *-mente* no llevan tilde siempre.
 - b) Las palabras llanas deben escribirse con tilde si terminan en la letra y.
 - c) El uso de la tilde no afecta por igual a las letras minúsculas que a las mayúsculas.
 - d) El adverbio *más* lleva tilde.
5. Indique el enunciado **bien** puntuado:
- a) Vivo en EE.UU. desde 2.011.
 - b) La cosecha ha sido mala ya que ha llovido poco tiempo.
 - c) Hola Duarte. ¿Qué has estudiado hoy?
 - d) La cala está al NO de la isla de Menorca.
6. El análisis morfológico **correcto** es:
- a) en - mud - e - c - er
 - b) en - mud - ec - e - r
 - c) en - mud - ec - er
 - d) en - mude - c - e - r
7. Señale la opción **correcta**:
- a) La forma verbal *conducí* está bien conjugada.
 - b) El superlativo de *bueno* es *mejor*.
 - c) *Hubiéremos mirado* es pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo.
 - d) *Grosso modo* significa 'más o menos'.
8. ¿En qué opción hay un **error** de contenido?
- a) *Sentir* se conjuga como un verbo regular.
 - b) *Armazón* es un sustantivo de género ambiguo.
 - c) *Cuyo* es un adjetivo relativo.
 - d) *Cuervo* 'pájaro' es un sustantivo epícono.
9. Señale el enunciado admitido por la norma culta:
- a) A Carolina muchos le quieren.
 - b) Le conté a mis hermanos que había suspendido.
 - c) La hache es una letra del alfabeto.
 - d) Los bombones me costaron ventidós euros.
10. Contiene una **anomalía** gramatical:
- a) Escucharé cualesquier consejos.
 - b) Salgo delante de ti.
 - c) Toda ave tiene plumas y alas.
 - d) Mis gastos son superiores que mis ingresos.

EXAMEN 1

1. Marque la opción **incorrecta**:

- a) El morfema es la unidad mínima del análisis morfológico. ➔ Pág. 7 (recuadro)
- b) El signo lingüístico es arbitrario. ➔ Pág. 3 (líneas 17-19, excluido el recuadro)
- c) El conjunto de palabras que integran una lengua se denomina *léxico*. ➔ Pág. 8 (líneas 1-2, excluido el recuadro)
- d) La fonética estudia los fonemas. ➔ Pág. 6 (recuadro)

👍 La opción incorrecta es la **d**). En el **Tema 1** (pág. 6, recuadro), se señala: «La fonética estudia los alófonos».

✍ **Opciones a), b) y c):**

Son correctas. Véase el **Tema 1**: para la opción a), la página 7 (recuadro); para la opción b), la página 3 (líneas 17-19, excluido el recuadro) y para la opción c), la página 8 (líneas 1-2, excluido el primer recuadro).

2. ¿Qué palabra está **mal** acentuada?

- a) Bonsái. ➔ Pág. 21 (primer recuadro)
- b) Baúles. ➔ Pág. 23 (segundo recuadro)
- c) Díeresis. ➔ Pág. 21 (línea 1 y primer recuadro)
- d) Criaís. ➔ Pág. 22 (segundo recuadro)

👍 La palabra que está mal acentuada es la de la opción **c**). En el **Tema 2** (pág. 21, línea 1 y primer recuadro), al explicar las palabras con diptongos ortográficos, se dice: «Cuando concurren una vocal abierta y otra cerrada, la tilde debe escribirse sobre la abierta (/a/, /e/, /o/), no sobre la cerrada (/i/, /u/): [...] *diéresis* (no **díeresis*)».

✍ **Opciones a), b) y d):**

Están bien acentuadas. Véase el **Tema 2**: para la opción a), la página 21 (primer recuadro); para la opción b), la página 23 (segundo recuadro) y para la opción d), la página 22 (segundo recuadro).