

Índice

Introducción general	11
----------------------------	----

PARTE I. LA AGENDA 2030 Y LA EDUCACIÓN

Introducción	17
--------------------	----

De la Agenda 2030 a la educación preescolar: el cajón de sastre	19
LAURA JOANA PAPANIKOLOPOULOU. <i>Universidad del País Vasco (España)</i>	

Experiencia de los cursos de verano internacionales Ausjal ITESO 2022 en el marco de la Agenda 2030.	31
JUAN CARLOS PÁEZ. <i>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, Universidad Jesuita de Guadalajara (México)</i>	

PARTE II. LA AGENDA 2030 Y LA UNIVERSIDAD

Introducción	51
--------------------	----

Inclusión de la Agenda 2030 en la malla curricular de la Universidad Unifranz	55
LILIANA STEPHANIE OROPEZA. <i>Universidad Privada Franz Tamayo (Bolivia)</i>	

El desarrollo de habilidades multimedia y transmedia en la universidad	67
JEANNETTE PATRICIA JACOBS. <i>Universidad Privada Franz Tamayo (Bolivia)</i>	

La aplicación práctica del conocimiento	77
LITA DOMÍNGUEZ ESTELA TANGO. <i>Universidad Privada Franz Tamayo (Bolivia)</i>	

La experiencia de la modalidad <i>e-learning</i> en la Universidad de Boyacá	91
ÁNGELA CAROLINA BERNAL JUAN SEBASTIÁN CELY SANDRA PATRICIA CORREDOR ANDRÉS CORREAL. <i>Universidad de Boyacá (Colombia)</i>	

PARTE III. LA AGENDA 2030 Y LA DISCIPLINA DE LAS RELACIONES
INTERNACIONALES

Introducción	107
Metodologías informales para generar cultura de paz y cultura de guerra: Afganistán (2001-2021)	109
FERNANDO E. NUÑO. <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	
Afganistán 2.0: el empoderamiento de la mujer a través de la tecnología digital	119
ANTONIO CÉSAR MORENO. <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	
Una aproximación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el Grado de Relaciones Internacionales	131
ALAITZ SÁEZ. <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	
La Agenda 2030 desde la teoría y práctica del alumnado del Grado de Relaciones Internacionales	141
MARÍA MUÑOZ. <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	

PARTE IV. APLICACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN OTROS ÁMBITOS DE INTERÉS

Introducción	155
La acción exterior de Santa Cruz de la Sierra: apuntes y reflexiones en el marco de la Agenda 2030	157
MIGUEL FRANCISCO JIMÉNEZ WILLIAMS TOSHIRO MIKI. <i>Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz (Bolivia)</i>	
Enfoque de género en la gestión de la gobernanza local en sociedades resilientes: el caso de las mujeres de Chibok en Nigeria.	173
MARÍA FRANCIA LUNA ITRIAGO. <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	
El rol de la mujer en la promoción del crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos (ODS 8)	183
ANDREA ALEJANDRA ERAZO. <i>Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz (Bolivia)</i>	

Introducción general

La Agenda de Política Internacional para el Desarrollo, conocida como Agenda 2030, fue aprobada por la Organización de las Naciones Unidas en 2015 con el objetivo de señalar los principales desafíos globales a los que nos enfrentamos como individuos y sociedad. Esta agenda se enfoca en la consecución de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos para el año 2030, abordando la actividad humana desde una triple perspectiva, económica, social y medioambiental. Estos diecisiete ODS están interrelacionados y no pueden entenderse de forma aislada.

Sin embargo, el ODS 4, conocido como «Educación para todas y todos», plantea el desafío de lograr una educación de calidad en todas las etapas de la vida (formal, no formal, informal y profesional), garantizando un acceso equitativo para personas de todo el mundo, ya sean niños, jóvenes o adultos. Este es un desafío global y local que requiere de voluntad política y de una inversión a nivel mundial.

La educación es uno de los principales enfoques en la implementación de la Agenda 2030 en Bolivia. Entre los muchos testimonios recopilados para el diseño de este libro, destaca el gran interés por «consolidar la Agenda 2030 en nuestra docencia» y el deseo de que la Universidad Complutense de Madrid acompañe a la formación de los docentes y fomente la producción de investigación y publicaciones conjuntas.

En Bolivia, la universidad tiene una conexión limitada con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. En las asignaturas relacionadas con la disciplina de las Relaciones Internacionales se han identificado carencias significativas en las conversaciones y encuentros académicos previos con las universidades que forman parte de esta red. Existen carencias metodológicas para promover el aprendizaje a través de pedagogías alternativas que aseguren el interés de los estudiantes por un tema tan relevante como el desarrollo sostenible. Además, los docentes tienen escasos medios para poder colaborar con otras universidades, tanto a nivel local como regional.

Es importante destacar la viabilidad evidenciada que ha respaldado esta iniciativa desde el principio. En primer lugar, el profesorado de la UCM que participa en este pro-

yecto ha trabajado de forma conjunta en la elaboración de proyectos de innovación docente, la organización de congresos y seminarios, la producción de investigación y publicaciones conjuntas, entre otras actividades. Esto permite que la identificación de las necesidades y el trabajo fluyan con una alta coordinación y coherencia. Hay que resaltar que los académicos involucrados están interesados y decididos a mejorar su calidad docente, y la necesidad de compartir conocimientos con colegas de otros países y regiones. En segundo lugar, los docentes bolivianos que participan en este proyecto son los verdaderos impulsores. Desde el principio, su interés y esfuerzo por mejorar su posición, empleabilidad y enseñanza en la universidad han inspirado su dedicación, tanto a nivel personal como institucional.

Por último, dado que todo el trabajo se centra en el ámbito latinoamericano y se pone el énfasis en consolidar esa apropiación, se reducen los posibles problemas que pudieran aparecer en relación con aspectos socioculturales, políticos, económicos o tecnológicos.

El proceso de organización y responsabilidad de los contenidos de este libro se basó en la participación equilibrada de todos los participantes del proyecto, tanto de la universidad española como de las universidades bolivianas, incluyendo docentes y estudiantes. Se buscó una organización paritaria, considerando todas las agendas y orientaciones pedagógicas y metodológicas. La selección de fechas se realizó con el objetivo de hacerla coincidir con los propósitos del proyecto, aunque se tuvo que sacrificar parte del periodo no lectivo en España para asegurar la participación decisiva de los estudiantes en el Congreso internacional «Docencia y práctica desde las Relaciones Internacionales en el marco de la Agenda 2030» celebrado entre el 30 y 31 de agosto de 2022, en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia). Tras la celebración del congreso, el consejo científico seleccionó los mejores trabajos para su edición y posterior publicación en forma de la presente obra.

Este libro es el resultado de priorizar la educación superior en Bolivia y del esfuerzo por mejorar la situación de vulnerabilidad a través de un proceso de trabajo interuniversitario con una participación horizontal y democrática. En el año 2019, docentes de varias universidades bolivianas y de la UCM se reunieron en Santa Cruz de la Sierra como parte del programa de formación de estudiantes latinoamericanos y españoles de la UCM. A través de estos encuentros y contactos, se identificó la necesidad de innovar en los aprendizajes para responder mejor a las demandas profesionales en el campo de las Relaciones Internacionales y fortalecer el avance de la Agenda 2030 entre docentes y estudiantes de ambas regiones.

Con este estímulo, se presentó un proyecto a la convocatoria pública de cooperación internacional para el desarrollo de la UCM en 2021, con el objetivo de crear la Red Interuniversitaria de Estudios Internacionales (Red IRI). Esta red está compuesta por un equipo de docentes, personal administrativo y estudiantes de la UCM, así como

del personal de cuatro universidades de Santa Cruz de la Sierra donde se imparten los grados de Relaciones Internacionales: la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), la Universidad Tecnológica privada de Santa Cruz (UTEPSA), la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA) y la Universidad NUR.

A través de la Red IRI, se comparten los conocimientos adquiridos en el Departamento de Relaciones Internacionales e Historia Global de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM, así como en otras facultades bolivianas. El objetivo es elevar el nivel cognitivo y ampliar el perfil profesional de los docentes y estudiantes, trascendiendo el marco dominante de la academia tradicional e incorporando la Agenda 2030 en los contenidos de los grados relacionados con las Relaciones Internacionales en las universidades participantes. Hasta la fecha, se han compartido materiales docentes para la preparación de memorandos políticos, pódcast, cómics, simulaciones de negociación internacional, pósteres y juegos formativos, que han acercado a los docentes y estudiantes a nuevas metodologías que no solo brindan nuevos aprendizajes, sino que también ofrecen productos novedosos y conectados con las tecnologías de mayor consumo social.

En una segunda fase, la Red IRI se enfocó en fortalecer el acceso a la información y a los materiales que contribuyeran a apoyar el proceso de formación y desarrollo docente de los profesores involucrados. Para lograr esto, se aprobó un segundo proyecto en el año 2022 para la realización de un Congreso Internacional sobre Docencia y Práctica desde las Relaciones Internacionales en el marco de la Agenda 2030. El objetivo de este congreso era fortalecer el intercambio interuniversitario, y apoyar las capacidades y conocimientos de los docentes, así como promover su perfil investigador y docente. Los contenidos se concentraron en cinco temáticas: 1. El uso de metodologías activas para la difusión de los ODS desde la disciplina de las RR. II.: experiencias desde el aula hacia los cinco continentes; 2. El uso de nuevos formatos para la concienciación y empoderamiento a través de los ODS: estudios de caso; 3. Los ODS a través de las metodologías activas: la mirada del estudiantado; 4. Las prácticas curriculares como medio para el fomento de la empleabilidad en las RR. II., y 5. Seminario de trabajo para el apoyo de la biblioteca a la docencia e investigación en Relaciones Internacionales.

El congreso tuvo lugar los días 30 y 31 de agosto de 2022 en Santa Cruz de la Sierra con una participación de más de 370 personas, entre estudiantes, expertos, docentes e investigadores. Durante el encuentro, se destacó el nuevo paradigma de la Agenda 2030 en el ámbito de las Relaciones Internacionales, así como los trabajos relacionados que se llevan a cabo en diversas universidades alrededor del mundo. El objetivo era establecer vínculos con otros países para que la Red IRI pudiera expandirse y convertirse en un referente en el campo de las Relaciones Internacionales en América Latina. La participación de universidades latinoamericanas de Argentina, Colombia,

Perú, México, El Salvador, y universidades españolas de Barcelona, Granada, Sevilla, y diversas facultades de la Universidad Complutense de Madrid, evidencia el éxito de la iniciativa. Como resultado de este intercambio, se presenta esta obra colectiva.

El libro se estructura en cuatro partes. La primera parte aborda la importancia de la educación de calidad en el marco de la Agenda 2030. Los dos artículos de esta sección tratan temas relacionados con la educación escolar y la educación informal, aspectos que a menudo se pasan por alto en los procesos educativos. En la segunda parte, se enfatiza la relevancia de la Agenda 2030 en la educación superior. Cuatro artículos se centran en el diseño de contenidos curriculares, el uso de herramientas multimedia y transmedia en proyectos integradores, y la combinación de la tecnología con las demandas del mercado laboral. Además, se presenta una experiencia en modalidad *e-learning*. La tercera parte del libro explora la aplicación de la Agenda 2030 en el campo de las Relaciones Internacionales. Los dos primeros artículos se centran en Afganistán, como ejemplo de vulnerabilidad, y analizan metodologías informales para promover la cultura de paz, la cultura de guerra y el empoderamiento de las mujeres a través de la tecnología digital. Las autoras de los últimos dos artículos, Alaitz Sáez y María Muñoz, recién graduadas en Relaciones Internacionales, explican cómo el uso de metodologías activas en el aula ha mejorado su comprensión de la Agenda 2030 y ha fortalecido su empleabilidad. En la última parte del libro, se analiza la aplicación de la Agenda 2030 en diferentes áreas de interés, a través de cuatro artículos que reflexionan sobre las dinámicas de las ciudades como estrategia de internacionalización, los beneficios de aplicar la equidad de género en la gestión de la gobernanza local en sociedades resilientes y los mercados innovadores y tecnológicos.