

ESTUDIANTES

*Familias, curso de vida y formación
en la España moderna*



RAMÓN CÓZAR GUTIÉRREZ

CARLOS VEGA GÓMEZ

(eds.)

Ediciones Trea

Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha

Índice

Introducción	9
RAMÓN CÓZAR GUTIÉRREZ Y CARLOS VEGA GÓMEZ	
1. Los estudiantes valencianos y sus familias en la Baja Edad Media	19
JOSÉ M.ª CRUSELLES GÓMEZ	
2. Jóvenes, estudiantes y tutelados. Formación y expectativas de orfandad en la Castilla del siglo XVIII	53
CARLOS VEGA GÓMEZ	
3. Del gremio a la universidad. Estudios y estudiantes en las trayectorias familiares de los artesanos plateros (siglos XVIII-XIX)	77
FRANCISCO HIDALGO FERNÁNDEZ	
4. Estudiantes e instituciones educativas en el siglo XVIII. La formación de las élites vascas y navarras en las vías de reclutamiento del reformismo borbónico	97
JOSÉ MARÍA IMÍZCOZ BEUNZA	
5. Infraestructuras y equipamiento para las aulas de primeras letras en Navarra (1700-1833)	141
JAVIER LASPALAS	
6. Escuelas y maestros de primeras letras en la España centro-meridional a finales del Antiguo Régimen	167
RAMÓN CÓZAR GUTIÉRREZ	
7. La selección, el ingreso y la formación de los colegiales del seminario diocesano de San Lorenzo (Lugo) durante la Edad Moderna	199
GONZALO FRANCISCO FERNÁNDEZ SUÁREZ	

8. **Los colegios de doncellas, modelo de educación funcional
para mujeres en la primera Edad Moderna: acoger, instruir y dotar** 229
M.^a ÁNGELES SOBALER SECO

9. **Vidas literarias de estudiantes castellanos en la Edad Moderna.
De lo real al tópico** 261
MARGARITA TORREMOCHA HERNÁNDEZ

10. **Imagen de uno y visión del otro en la formación de las élites** 299
PABLO M. ORDUNA PORTÚS

11. **Las biografías cruzadas de los colegiales del San Clemente
y las élites de Bolonia (1488-1627)** 333
MIGUEL JOSÉ LÓPEZ-GUADALUPE PALLARÉS

Introducción¹

RAMÓN CÓZAR GUTIÉRREZ² | CARLOS VEGA GÓMEZ³

En el Antiguo Régimen, el mundo de la educación, tanto escolar como universitaria, era absolutamente minoritario. La sociedad estamental de la época centraba su preocupación en el aprendizaje de un oficio, dejando la formación académica solo para aquellos grupos privilegiados que recibían algún tipo de instrucción. El concepto de *estudiante*, tal como lo entendemos hoy, estaba circunscrito únicamente al ámbito universitario. Según la RAE, un estudiante es aquella persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza, lo cual engloba desde un punto de vista actual sinónimos como alumno, escolar, colegial, discípulo, aprendiz o universitario.

Tradicionalmente, la historiografía española en torno a la educación ha estado ligada a corrientes filosóficas, culturales y de civilización⁴ e, historiográficamente, el estudio de la educación ha experimentado una notable evolución en las últimas décadas.⁵ Los estudiantes, como protagonistas centrales de este ámbito, han sido objeto de creciente interés, por lo que se han abierto líneas de investigación que exploran la complejidad de sus vidas, aspiraciones y realidades.

Inicialmente, la historia de las universidades, las escuelas y los estudiantes fue abordada con especial interés desde una perspectiva institucional,⁶ centrada en las

¹ Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i «Familia, dependencia y ciclo vital en España, 1700-1860, [referencia PID2020-119980GB-I00] financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033», dirigido por Francisco García González (Universidad de Castilla-La Mancha) y Jesús M. González Beltrán (Universidad de Cádiz).

² Universidad de Castilla-La Mancha. Seminario de Historia Social de la Población (SEHISP).

³ Universidad Internacional de La Rioja; Seminario de Historia Social de la Población (SEHISP); Grupo de Investigación Historia, Arte y Literatura. Pasado, presente y futuro (GRIHAL).

⁴ Sebastián Domingo Perrupato (2017): «Historiografía, educación e ilustración en la monarquía hispánica. Un estado de la cuestión sobre la educación en el siglo XVIII español», en *Cuadernos dieciochistas*, 18, pp. 295-329.

⁵ Véase Margarita Torremocha Hernández (2011): «Los estudiantes universitarios en la Edad Moderna: líneas de investigación», en Rodríguez-San Pedro Bezares, Luis y Polo Rodríguez, Juan Luis (eds.): *Historiografía y líneas de investigación en historia de las universidades: Europa mediterránea e Iberoamérica*, Ediciones Universidad de Salamanca, 219-241.

⁶ En este sentido la obra de Mariano Peset y José Luis Peset (1974): *La Universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo ilustrado y Revolución liberal*, Editorial Taurus, marca un punto de partida esencial, situando a las universidades en el contexto del despotismo ilustrado y la Revolución liberal.

estructuras organizativas y las políticas educativas. El estudiante como sujeto tuvo que aguardar a una perspectiva más amplia; una que entendiera estas instituciones como intrínsecamente ligadas a la sociedad y como instrumentos de movilidad social y profesional,⁷ lo que también permitió la aparición de nuevas líneas que incluían la educación femenina, las instituciones educativas rurales, la relación entre religión y educación y el análisis de grupos sociales específicos (orfandad, minorías...)⁸

En este contexto, el interés por la demografía y las matrículas estudiantiles surgió como una corriente que buscaba analizar esta perspectiva.⁹ La sociabilidad proporcionaba una visión más completa de la cultura y la experiencia estudiantil. El estudio de la vida cotidiana de los estudiantes en la Edad Moderna, tanto dentro como fuera del aula, ganaba también importancia como tema de investigación, como queda reflejado en la producción historiográfica de los últimos años.¹⁰ Sin embargo, un estudio más profundo de lo social en torno a los estudiantes sigue siendo marginal, con apenas algunas monografías o trabajos centrados en grupos o individuos concretos.¹¹

Este libro se propone abordar, desde una perspectiva social, a aquellos estudiantes y agentes educativos de toda índole en la España moderna. Se desea así profundizar en el análisis del grupo de los estudiantes y su formación, un grupo que ha tenido poco desarrollo desde una perspectiva social y que tradicionalmente se ha estudiado desde un punto de vista institucional. Por lo tanto, el objetivo de este

⁷ Obras como la de Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares y Roberto Martínez del Río (2001): *Estudiantes de Salamanca*, Ediciones Universidad de Salamanca.

⁸ Ejemplos clave como Buenaventura Delgado Criado (1994) (coord.): *Historia de la educación en España y América*, Morata; Fundación Santa María, y Jean-Louis Guereña, Alejandro Tiana Ferrer y Julio Ruiz Berrio (1994) (coords.): *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

⁹ Véanse entre otros, Amparo Felipe Orts (1986): «La población universitaria de València durant el segle XVI (1526-1580)», en *Afers: fulls de recerca i pensament*, vol. 2, n.º 4; Isaura Varela González (1989): «Aproximación al estudio de la población universitaria de Santiago. Siglo XVIII», en *Actas del Congreso Internacional de Historia de las Universidades Americanas y Españolas en la Edad Moderna. Claustros y estudiantes*, vol. II; Mariano Peset Reig y María Fernanda Mancebo Alonso (1980): «La población universitaria de España en el siglo XVIII», en Garma Pons, Santiago (coord.): *El científico español ante su historia: la ciencia en España entre 1750-1850: I Congreso de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias*, Diputación Provincial de Madrid, pp. 301-320; Ramón Aznar i García (2002): *Cánones y Leyes en la Universidad de Alcalá durante el reinado de Carlos III*, Dykinson: Madrid.

¹⁰ En este sentido, cruciales han sido los trabajos de Margarita Torremocha Hernández, como en (2009): «Nuevos enfoques en la Historia de las Universidades: la vida cotidiana de los universitarios en la península durante la Edad Moderna», en *Chronica Nova*, 35, pp. 193-219.

¹¹ Isabel Pendás García (1983): «Los colegiales mayores de Santa Cruz de Valladolid. 1660-1785. Estudio Sociológico», *Investigaciones Históricas*, 4, pp. 123-158; M.ª Ángeles Sobaler Seco (2004): «Los estudiantes leoneses en la universidad de Valladolid durante la Edad Moderna (ss. XVI-XVIII)», en Paniagua Pérez, Jesús: *Hacia la Universidad de León: estudios de historia de la educación en León*, Universidad de León, pp. 193-220; Baltasar Cuart Moner (1991): *Colegiales mayores y limpieza de sangre durante la edad moderna. El estatuto de San Clemente de Bolonia*, Ss. XV-XIX, Salamanca, entre otros.

proyecto es analizar, interpretar y discutir los complejos procesos que moldearon la vida de los estudiantes y sus familias en la España moderna, con especial atención a los diferentes procesos que se relacionan en el acto educativo. Todo ello desde una perspectiva interdisciplinar, abordando las experiencias individuales y colectivas de los estudiantes y sus familias con enfoques en una «Historia desde abajo» apoyada en elementos como la educación, la historia social, la antropología, la sociología o la literatura, entre otros.

El estudio de la movilidad social requiere atender a los procesos de formación y las estrategias familiares para la reproducción social. La orientación de los hijos hacia una formación cualificada, ya sea a través de la experiencia o de la educación, formaba parte de un calculado proceso de diversificación funcional. Infancia y juventud veían su destino pautado dentro del marco de las prácticas hereditarias, prácticas que se fueron adaptando a lo largo de la modernidad. Por ello, nos centraremos especialmente en cuestiones como los ciclos de vida, la edad, el estudio del curso de vida y las trayectorias individuales y familiares como formas de entender los procesos de cambio social.

Al examinar estas cuestiones, se pretende arrojar luz sobre el desarrollo familiar y asuntos como las desigualdades, la dependencia, la formación y las perspectivas de futuro tanto para los estudiantes como para sus familias. Así, esperamos generar una mayor comprensión de cómo estos procesos influyeron en los desarrollos individuales y familiares durante la Edad Moderna y sus implicaciones en los itinerarios personales de los estudiantes.

En el primero de los capítulos, «Los estudiantes valencianos y sus familias en la Baja Edad Media», José María Cruselles (Universitat de València) explora la interacción entre la oferta educativa y la demanda social en Valencia tras la conquista en 1238 de Jaume I. Cruselles examina cómo la regulación escolar inicial y las sucesivas modificaciones legales reflejaban tanto un control eclesiástico de la educación como una adaptación a las necesidades cívicas y económicas de una sociedad en expansión. El texto destaca que, aunque inicialmente la educación estuvo bajo estricto control eclesiástico, con el tiempo, maestros independientes empezaron a ofrecer sus servicios, lo que refleja un retroceso en la gratuidad de la enseñanza y un aumento de la comercialización de la educación. Esta transformación, argumenta Cruselles, estaba alineada con las transformaciones sociales y políticas de la Europa medieval, donde el conocimiento académico se valoraba cada vez más como un bien